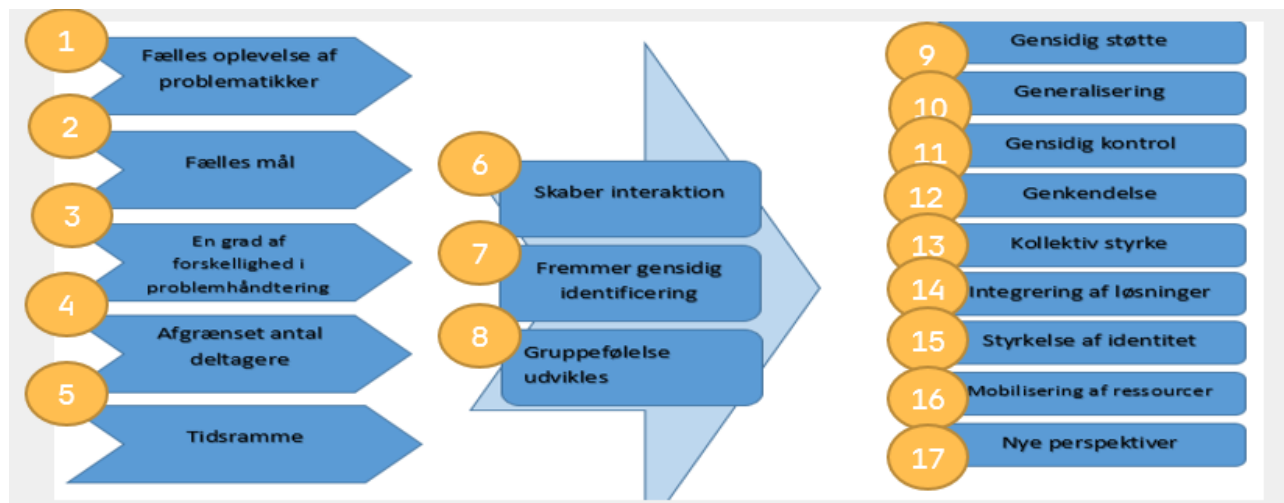


Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

### Øvelse: Første tanker om gruppen



Tag udgangspunkt i modellen og drøft de enkelte indholdselementer ved bordene.

Nogle elementer er rammer, nogle er formål og atter nogle har en helt anden karakter.

Alle tanker, som I har gjort jer på forhånd eller nu, er gangbare. **Øvelsen fungerer som en første brainstorm på: Hvad skal være tilstede for succes? Og hvad er muligt at opnå med jeres målgrupper?**

Drøftelse i 20 min. Derefter fremlæggelse og diskussion – 5 min pr. gruppe mens vi alle noterer de vigtigste overvejelser for os selv.

Refleksionsskema:

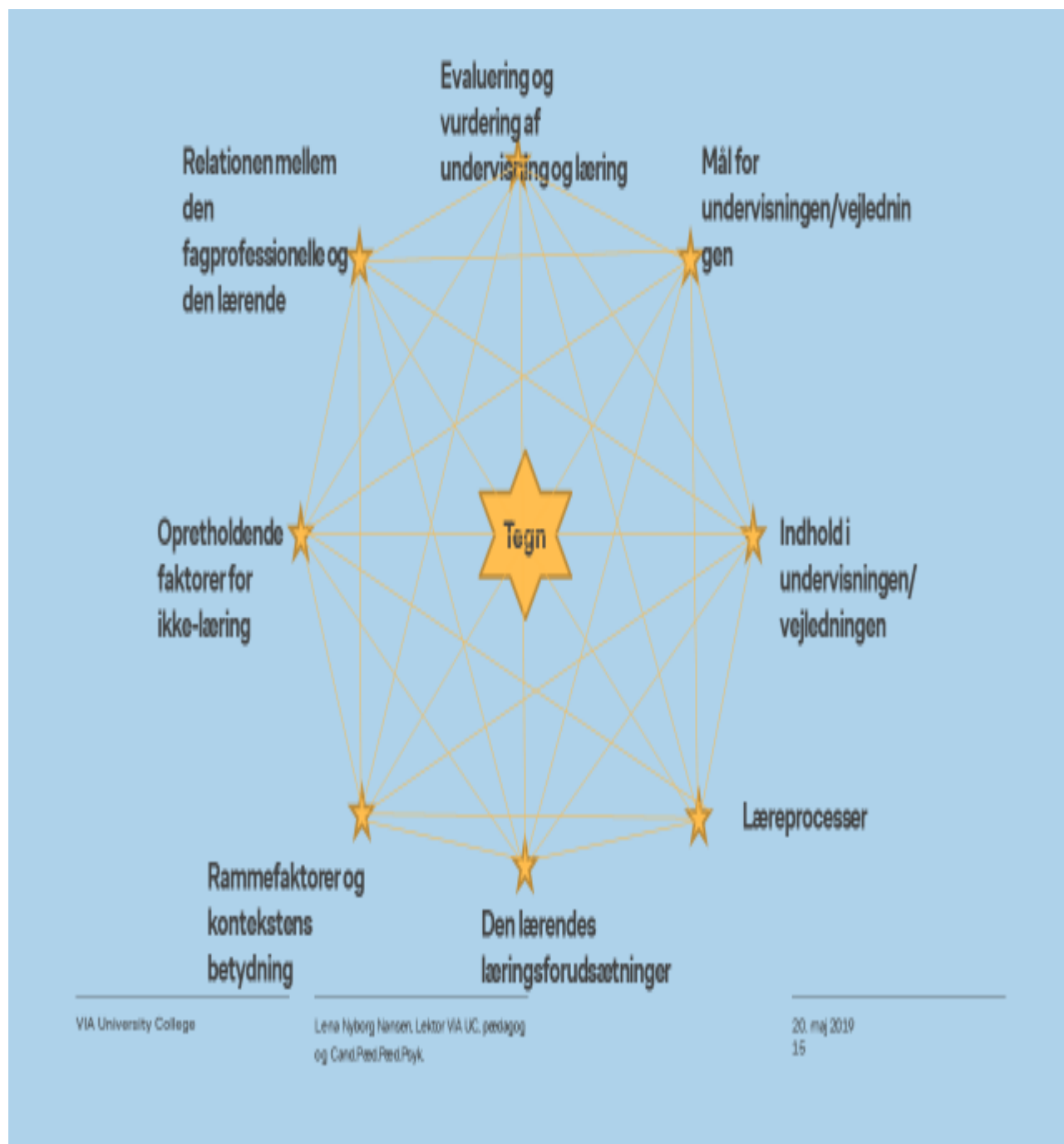
|                           | Gruppens hovedpointe | Mine tanker |
|---------------------------|----------------------|-------------|
| Gruppe 1<br><br>Nr. 1 – 3 |                      |             |
| Gruppe 2<br><br>Nr. 4 – 6 |                      |             |

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             |  |  |
| Gruppe 3<br><br>Nr. 7 – 9   |  |  |
| Gruppe 4<br><br>Nr. 10-14   |  |  |
| Gruppe 5<br><br>Nr. 15 – 17 |  |  |

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

## Øvelse: Relationsdidaktik



I undervisningen er den didaktiske relationsmodel anvendt (den kan findes i Thybo: Neuropædagogik, hjerne, liv og læring), som analyse- og interventionsredskab i planlægning og gennemførelse af gruppeforløb. Modellens indholdselementer er gennemgået samtidig med, at den har fungeret som struktur for kurset. Ligeledes kan den bruges som struktur for planlægning af forløb. Væsentligt for forståelsen af modellen er, at alle elementer ændrer sig, når ét element ændres. Det kan ses fx at ændre i

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

**rammefaktorer (lokaler eller lignende); dette vil oftest have en betydning for borgerens forudsætninger for at indgå i sammenhængen.**

**Herunder gennemgås elementerne i modellen.**

**Mål for undervisningen/vejledningen:**

|                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Hvilke formål er givet på forhånd? Hvad har ønsket været fra organisationens side? |  |
| Kort formuleret formål med gruppen                                                 |  |

|                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Overordnede mål med din konkrete gruppe                                                                                                    |  |
| Delmål for gruppen: Hvad vil du gerne? Og hvad skal du tale med gruppemedlemmerne om? M.a.o. hvilke mål skal de være med til at fastsætte? |  |

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

**Læringsforudsætninger:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Hvilke læringsforudsætninger har borgerne?</p> <p>Hvordan ser det fx ud med overførsel fra en kontekst til en anden, latenstid, hukommelse, opmærksomhed, koncentrationsevne osv.</p>                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Er der nogenlunde samme læringsforudsætninger til stede for dem, som I tænker gruppen skal være for?</p> <p>Eller er det bedre med to mindre grupper, der er mere homogene?</p> <p>Er det muligt at gennemføre noget af gruppetiden i en større gruppe, og så dele op halvvejs i to mindre grupper?</p> <p>Og hvilket formål skal det tjene?</p> <p>Skriv alle dine tanker ned.</p> |  |

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

**Rammefaktorer:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Tidsramme</b><br/>Hvor tit og hvor længe skal gruppen mødes?<br/>Er deltagerne vant til at være ”på”?<br/>Hvor længe kan de koncentrere sig?<br/>(tommelfingerregel: det vi tror/2)<br/>Er der mulighed for at gå væk før tid?</p>                                                            |  |
| <p><b>Lokale</b><br/>Hvor skal møderne afholdes?<br/>I lukket lokale – fordele og ulemper<br/>Kan man sætte sig lidt væk fra de øvrige?<br/>Hvilke stimuli er der i lokalet? Lyd, lys, blomster, mønstre, nips, reoler osv.<br/>(hænger sammen med læringsforudsætninger og indhold i forløbet)</p> |  |

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

### **Øvelse: Invitation**

- Tal til nysgerrigheden (overvej, hvad der springer i øjnene som overraskende) men find balancen, så det ikke bliver for vildt
- Invitationen er toneangivende for kommunikationen i gruppen
- Dagligdags og klart sprog – med sans for at formål og nytteværdi er tydeligt
- Hvor?  
Hvornår?  
Hvem?  
Hvor længe ad gangen?  
Hvad kræver det af dig (borger)?

Lav en invitation til borgerne, hvor ovenstående er overvejet og integreret

Overvej også, hvad der skal være af visuel understøttelse på papiret:

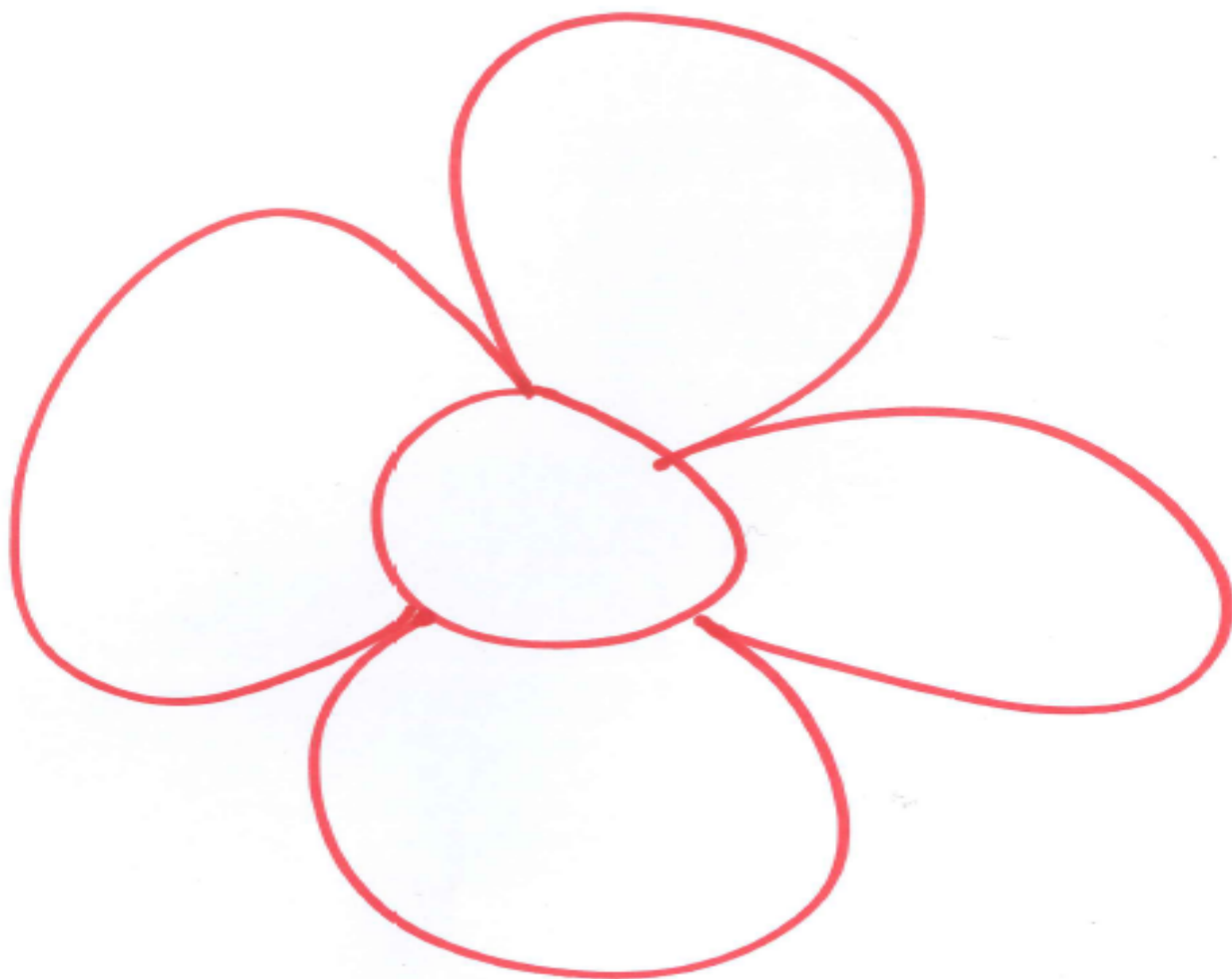
Fx billede af stedet, hvor det afholdes, billede af jer gruppevejledere, billede der indikerer hygge eller arbejde (fx pc)

Jeres invitation færdiggøres i den mellemlæggende periode, printes ud i A3 og medbringes på næste kursusdag.

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

### **Dynamikker og roller i gruppeforløbet:**

*Positioneringsblomsten – analyseredskab til at undersøge positionerne, der er til stede*



Alle har legitime positioner, de kæmper for og fra.

Analysen kan hjælpe med at få øje på, hvilke positioner der fylder mest og hvilke der burde fylde.

Nogle gange løber positionerne løbsk og det kan være et stort arbejde at samle op efter – derfor kan det være bedre tidligt i forløbet at lave en analyse af positionerne, så der er mulighed for at genforhandle dem.

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

### Genforhandling af positioner

- **Indledende** replik (1.replik) kan forberedes, når man er ret sikker på, hvad der kommer – særlig god til en planlagt samtale.

*"Jeg ved, at det fylder for jer, at der ikke er støttetimer nok. Det kan jeg desværre ikke rigtig gøre noget ved – det er visitationen, I skal have fat i, men jeg vil rigtig gerne bruge den tid vi har nu her på at snakke om, hvordan I kan forberede jer på at snakke med visitationen om det. "*

- **Genforhandlende** replik (2.replik) kan også forberedes, når man har en idé om indholdet i samtalen – særlig god til det, der pludseligt opstår.

*"Jeg kan godt høre, at du er utilfreds med, at Peter har drukket al kaffen/at han siger tingene på den måde/eller xxx. Men vi er her alle sammen til vejledningen, så skal vi prøve sammen at se på, hvordan det kan være godt for alle?"*

- **Timeout** (længere hen i samtalen) kan også være forberedt – eller gjort til "fast indhold" i kufferten, der kan trækkes frem, når det går skævt.

*"Prøv at sige noget mere om det – jeg skal lige være sikker på, at jeg forstår det rigtigt."*

*"Jeg tror, det er en god idé, hvis vi tager en timeout og vender tilbage til samtalen om x-tid. Så kan vi begge to tænke lidt mere over, hvad det er der er galt. Det gør det nemmere for os sammen at finde en løsning. Hvad siger du til det?"*

Hvilke udsagn kan sætte skakmat i et gruppeforløb?

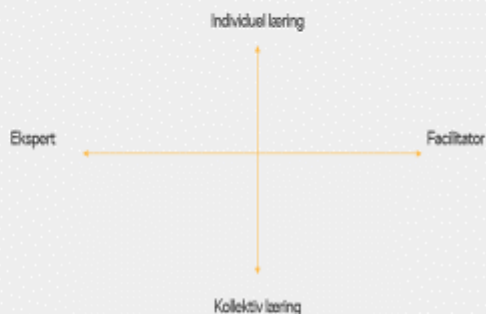
Hvilke 2. replikker eller timeouts kan bruges?

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

#### DIT næste skridt:

## Dit næste skridt ift. at overveje din position som vejleder

- Hvad betyder positionen for magtforholdet i forløbet?  
Og hvad betyder det for borgerens udbytte?
- Hvem skal bestemme mest? Borger eller vejleder?
- Hvad betyder dit positionsskifte for hele forløbets succes?
- Hvem skal du have tæt kontakt med fremadrettet for at få sparring på din position? Og hvordan skal det foregå?
  - Leder, supervisor, reflekterende samtaler med kollega...



**Brug fem minutter for dig selv til at overveje, hvordan du skal positionere dig. Hvilket magtforhold vil du signalere som vejleder? Og hvor får du sparring?**

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

**Rammefaktorer:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Tidsramme</b></p> <p>Hvor tit og hvor længe skal gruppen mødes?</p> <p>Er deltagerne vant til at være ”på”?</p> <p>Hvor længe kan de koncentrere sig?</p> <p>(tommelfingerregel: det vi tror/2)</p> <p>Er der mulighed for at gå væk før tid?</p>                                                            |  |
| <p><b>Lokale</b></p> <p>Hvor skal møderne afholdes?</p> <p>I lukket lokale – fordele og ulemper</p> <p>Kan man sætte sig lidt væk fra de øvrige?</p> <p>Hvilke stimuli er der i lokalet? Lyd, lys, blomster, mønstre, nips, reoler osv.</p> <p>(hænger sammen med læringsforudsætninger og indhold i forløbet)</p> |  |

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

### **Borgerplaner og mestringsplaner**

Diskutér og formulér de spørgsmål, som er væsentlige, at jeres borgere svarer på. Det kan fx være spørgsmål, som:

- Hvad vil jeg (borger) have ud af dette forløb? Hvad er det vigtigste for mig?
- Hvem og hvad kan hjælpe mig, hvis jeg pludselig synes, det er svært at være her?

Formulér max 2-3 spørgsmål til begge typer planer:

Samlede øvelser til gruppevejledningskursus i Randers Kommune. Dette udgør også processen for opstart og gennemførelse af et gruppeforløb i og med, at øvelserne kan anvendes i dagligdagen som forberedelse.

### **Indhold og metoder:**

Hvad vil du hjem og arbejde videre med?