

DAGG-3

Dynamic AAC Goals Grid vejledning tredje version



Udviklet af Tobii Dynavox i samarbejde med Vicki Clarke, MS, CCC-SLP (2023) baseret på den originale DAGG lavet af Clarke og Schneider, 2009. Med udgangspunkt i forskning af Patricia Dowden, PhD (1999), og Janice Light, PhD (1989, 2014).

Disse materialer må ikke kopieres uden samtykke fra Tobii Dynavox. Fagpersoner må kopiere og bruge materialet til udredning af elever, patienter, klienter eller andre personer, som modtager undervisning, terapi, vejledning, udredning eller andre ydelser fra fagpersonen. Al anden kopiering og distribution af materialet er strengt forbudt. Disse materialer må ikke videresælges og må ikke anvendes til økonomisk gevinst eller profit.

Hvad er DAGG-3

DAGG-3 (Dynamic AAC Goals Grid) er et værktøj, der kan hjælpe logopæder i deres samarbejde med netværket (fx lærer, familie, terapeuter mm.), når de planlægger en intervention for personer, som bruger Alternativ og Supplerende Kommunikation (ASK). DAGG-3 identificerer en persons nuværende kommunikative færdigheder. Denne information støtter de professionelle i at vælge passende mål og er en måde at måle fremskridt. Den inkluderer alle færdighedsniveauer - fra begyndende stadier til mere avancerede kommunikative niveauer.

Hvad er fordelene ved at bruge DAGG-3:

- En systematiseret måde at vurdere (og revurdere) et individs kommunikative færdigheder
- Et værktøj til at lave en langsigtet plan for kommunikativ uafhængighed
- Opfordrer til succesfuld brug af ASK hjælpemidlet på tværs af alle kommunikative kompetencer
- Opsætter konkrete mål som støtter fortsat udvikling og et fælles fokus

Få adgang til
DAGG-3

Scan QR koden
eller
qrco.de/bfOuWV



Hvordan bruger man DAGG-3

Vi må alle, også personer med komplekse kommunikative vanskeligheder, lære de færdigheder, der kræves for at kommunikere effektivt. Kommunikative færdighedsniveauer giver dig en måde at bruge observerbar adfærd til at identificere, hvordan en person kommunikerer. Da det kan være svært rent formelt at teste de kommunikative evner hos en person uden verbalt talesprog, må vi benytte observation og interviews for at indsamle den information. Når et færdighedsniveau er noteret, kan man vælge et passende mål at arbejde med for at øge niveauet af den kommunikative kompetence.

Trin 1

Find det kommunikative færdighedsniveau

Læs beskrivelsen for hvert kommunikativt færdighedsniveau og marker det som bedst beskriver personens nuværende niveau. Hvis personen har evner i mere end 1 niveau, må man i netværket beslutte, hvilket der er det bedste sted at starte.

Trin 1 Identificer det kommunikative færdighedsniveau fortsat

Begyndende ASK bruger	
Beskrivelse	En begyndende ASK bruger kan have begrænset eller ingen forståelse af at symboler (fx foto, stregtegninger) repræsenterer ting, steder, ideer etc. og har måske endnu ikke en sikker måde at kommunikere på.
Kommunikative karakteristika kan være	■ Vanskeligt for andre at vurdere hvor meget personen forstår ■ Kommunikerer evt. mest succesfuldt med ansigtsudtryk, kropssprog, gestik og/eller anden adfærd (enten socialt anerkendt eller udfordrende) ■ Behøver støtte fra samtalepartner for at kommunikere succesfuldt ■ Kan vise tilnærmende udtryk (fx smil) og afværgende udtryk (dreje sig væk), men svarer ikke konsekvent på ja/nej spørgsmål ■ Reagerer på kendte personer og/eller motiverende aktiviteter ■ Inkonsekvent i al kommunikation
 Note: Selvom denne kommunikative adfærd kan opstå ufrivilligt, kan den formes til bevidste kommunikative udtryk gennem den rette ASK tilgang.	
Case eksempel	Ved måltider opdager Alfreds mor, at han ofte drejer sit hoved væk, når han er færdig med at spise eller græder, hvis han er sulten. Alfred rækker ud efter mad, han kan lide og skubber det, han ikke vil have, væk. Alfreds mor er begyndt at vise billedsymboler for hans madvalg, og Alfred smiler, når hun viser et symbol for hans yndlingsmad. Alfred rækker inkonsekvent ud efter symboler og har ikke altid sin opmærksomhed på det, han vælger. Alfreds mor har bemærket, at han har en billedbog med biler, som han er begyndt at være interesseret i.

Delvis kontekstafhængig ASK bruger	
Beskrivelse	En delvis kontekstafhængig ASK bruger demonstrerer målrettet kommunikation i motiverende aktiviteter eller samvær med foretrukne personer.
Kommunikative karakteristika kan være	■ Følger simple opfordringer i kendte rutiner og aktiviteter ■ Forstår konkrete symboler for motiverende eller kendte objekter ■ Begynder at benytte tydelige og simple symboler (bl.a. objekter, fotografier og billedsymboler) én ad gangen i kendte og motiverende situationer ■ Udviser begyndende læse- og skrivefærdigheder (fx er interesseret i bøger) ■ Kan vise interesse i sociale interaktioner, specielt i specifikke situationer ■ Vil gerne have hjælp fra samtalepartnere
Case eksempel	Emma plejede at græde og sparke, når hun ikke fik det legetøj, hun ønskede. For nylig er hun begyndt at pege på det, hun vil lege med, når hun er sammen med sine forældre. Emma peger oftere og tydeligere i kendte legerutiner. Hun benytter også symbolet for 'mere' og 'færdig' (med støtte fra en samtalepartner), når hun leger med motiverende legetøj.

Trin 1 Find det kommunikative færdighedsniveau fortsat

Kontekstafhængig ASK bruger	
Beskrivelse	En kontekstafhængig ASK bruger kan få opfyldt basale behov og ønsker gennem simple kommunikative udvekslinger i specifikke kontekster med kendte personer.
Kommunikative karakteristika kan være	■ Benytter et lav- eller højteknologisk ASK hjælpemiddel effektivt, men kun i specifikke situationer ■ Bruger konkrete symboler (fx kage, hund, strømpe) og er begyndt at forstå og benytte abstrakte symboler (fx vil, hjælpe, forskellig) ■ Udvikler læse- og skrivefærdigheder gennem dialogisk læsning og understøttede skriveaktiviteter, lege med tastatur mm. ■ Påbegynder samtaler og sociale interaktioner med kendte personer ■ Svarer på simple spørgsmål med kendte samtalepartnere ■ Benytter med støtte fra samtalepartneren simple strategier (fx at gentage) for at reparere samtalen når man ikke bliver forstået ■ Begynder at kombinere to eller flere symboler for at lave en besked
Case eksempel	Peter bruger en talemaskine ved talepædagogen, hjemme med sin mor og i klassen. Han lærer nye symboler på hans foretrukne sider på talemaskinen. Han arbejder på sine læse- og skrivefærdigheder i aktiviteter med dialogisk læsning, at genkende bogstaver og bogstavlyde i hans navn og yndlingsting. Peter bruger færdiglavede sætninger og er begyndt at kombinere symboler for at lave en ny sætning. Han har svært ved at bruge talemaskinen med mindre kendte samtalepartnere eller i nye situationer. Peter elsker at se fodbold, men kæmper med at interagere med sine klassekammerater.

Delvis selvstændig ASK bruger	
Beskrivelse	En delvis selvstændig ASK bruger kan kommunikere og få sit budskab frem ved at kombinere enkelte ord, færdiglavede sætninger og begyndende skriveevner på tastaturet.
Kommunikative karakteristika kan være	■ Taler om mange forskellige emner med kendte og nye samtalepartnere ■ Kombinerer konsekvent to eller flere symboler for at lave en kompleks besked ■ Benytter forskellige strategier for at reparere misforståelser i kommunikationen ■ Udviser følgende læse- og skrivefærdigheder: • Øget forståelse af bogstavlyde • Øget ordgenkendelse • Kan stave til lydrette ord • Tilføjer grammatiske endelser korrekt (fx nutids "-r", flertals "-e/er" eller bestemt "-en/et") • Solid forståelse af forbindelsen mellem talte ord og skrift ■ Begynder at bruge ordprædiktion med symbolstøtte
Case eksempel	Anna har haft sine talemaskine i et par år. Hun skal til fødseldagsfest og kender ikke alle dem som kommer. Annas søster hjælper hende med at udforske og øve beskeder, som kan bruges til festen. Anna bruger disse beskeder og en kombination af kerneord til at kommunikere. Ved behov benytter hun strategier for at reparere samtalen med let støtte fra samtalepartneren. Anna møder og taler med flere nye personer til festen. Hun kan introducere sig selv, dele information, spørge ind til folk og deltage i nogle samtaler.

Trin 1 Find det kommunikative færdighedsniveau fortsat

Selvstændig ASK bruger	
Beskrivelse	En selvstændig ASK bruger kan kommunikere frit om alle emner med hvem som helst, på samme niveau som én på deres alder, men kan være langsommere end sine jævnaldrende.
Kommunikative karakteristika kan være	▪ Bruger en kombination af nye og færdiglavede sætninger. ▪ Benytter kerneord til at sammensætte komplekse sætninger. ▪ Kommunikerer succesfuldt med nye samtalepartnere i ukendte kontekster. ▪ Har samme sociale evner som sine jævnaldrende. ▪ Forstår kommunikation og anvisninger på samme måde som jævnaldrende. ▪ Kan selv tilføje ønsket indhold (fx personlige historier m.m.) ind i sin talemaskine ved passende lejlighed. ▪ Læse- og skrivefærdigheder er ligesom jævnaldrende.
 Note: Personer på dette niveau kan stadig benytte symboler som støtte til hurtigt at finde ord og vil bruge tastaturet oftere for at lave komplekse beskeder.	
Case eksempel	Noah bruger en talemaskine med en blanding af kerneord, færdiglavede sætninger og et tastatur med ordprædiktion. Han går i skole og kommunikerer succesfuldt med sine klassekammerater og lærere. Noah deltager i aldersvarende samtaler, kan fejlsøge tekniske udfordringer på talemaskinen og benytter det ordforråd, som mest effektivt og hurtigst passer til hans budskab. Han kan uden problemer selv tilføje nye sætninger og ord ind i talemaskinen, og han elsker at tilføje jokes, som han siger til vennerne.

Trin 2

Gennemgå mål i hver kompetenceområde og marker de mål som allerede er opnået (MO) for at finde potentielle kompetenceområder at fokusere på

Find dit startsted for hvert kommunikativt kompetenceområde ved at starte med de mål, som passer til det kommunikative færdighedsniveau, som blev identificeret i Trin 1. Du skal muligvis gå op eller ned i færdighedsniveau i specifikke kommunikative kompetencer, da nogle personer vil ligge i forskellige færdighedsniveauer for hver kompetenceområde. Marker de mål som allerede er opnået (MO) for at hjælpe med at beslutte, hvilke mål der skal arbejdes med.



Overvejelser når der udvælges mål:

- Vælg mindst 1 mål i hver kompetenceområde.
- Inkluder ASK brugeren og dennes familie ved beslutninger om mål der skal arbejdes med.
- Hav fokus på langsigtede mål. Tænk over hvilket funktionelt udbytte, du prøver at opnå og tjek at hvert kortsigtet mål passer til dette langsigtede mål.

Det er yderst vigtigt, at der arbejdes på mål fra alle fire kommunikative kompetencer for at opnå det højeste niveau af kommunikativ uafhængighed som muligt. De fire kommunikative kompetencer er (Light, 1989):

Sproglig: At udtrykke og forstå sprog. At lære og benytte ordforråd. Læse, skrive og stave.

Operationel: Evnen til at vedligeholde, navigere og betjene ASK hjælpemidlet med den valgte betjeningsform (fx berøring, scanning, øjenstyring m.m.).

Social: At kommunikere effektivt og på en socialt anerkendt måde.

Strategisk: At benytte strategier til at overkomme eller mindske de funktionelle begrænsninger ved et ASK system (fx forhindre eller reparere kommunikationsnedbrud og at tilpasse lydstyrke og talehastighed)

Case eksempel:

Rasmus er en yderst social 45-årig mand med bilateral spastisk cerebral parese. Han benytter øjenstyring og scanning. Hans færdighedsniveau for hver kompetence er som følger:

Kompetencer	Færdighedsniveau				
	Begynder	Delvis kontekstafhængig	Kontekstafhængig	Delvis selvstændig	Selvstændig
Sproglig			✓		
Operationel				✓	
Social				✓	
Strategisk			✓		

Der vil være mere fokus på de sproglige og strategiske mål, da de er på et lavere niveau end de andre kompetenceområder.

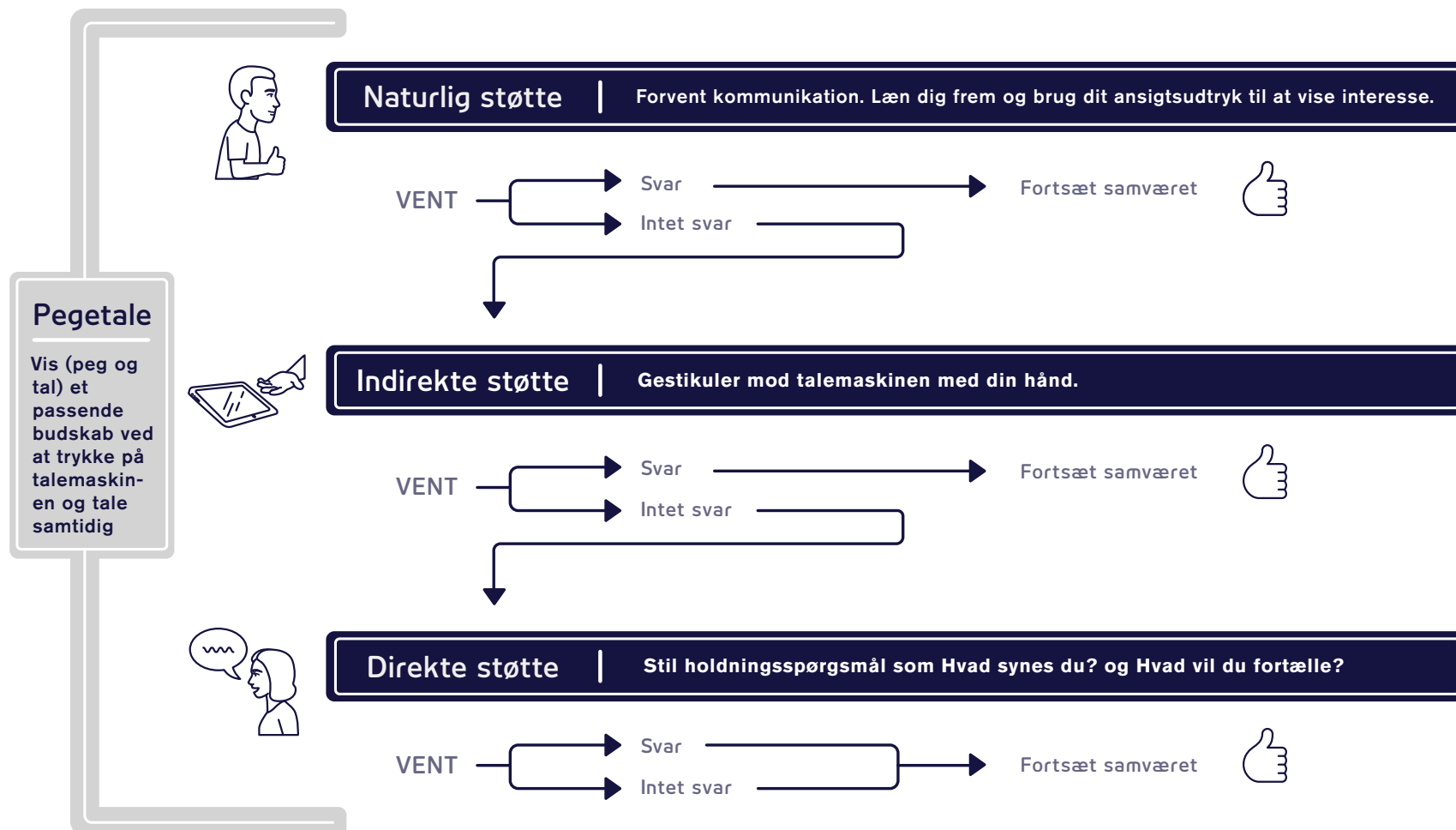
Trin 3

Identificer hvor meget støtte der er behov for for hvert mål

Benyt Støttehierarkiet for at sikre at du giver den passende mængde af støtte og fremmer uafhængighed så meget som muligt. Det kan også hjælpe dig med at måle fremskridt og lære andre samtalepartnere at understøtte uafhængighed. Målet er at lære ASK brugeren at deltage i kommunikationsmuligheder med den mindst mulige støtte.

Støttehierarkiet

Benyt dette værktøj for at understøtte uafhængighed i alle kontekster.



Trin 4

Lær gode strategier til implementering i et godt kommunikationsmiljø

At bruge ASK hjælpemidler indbefatter at understøtte muligheder så ASK brugeren kan deltage og inkluderes i forskellige hverdagsaktiviteter på en meningsfyldt måde. Det første skridt mod en succesfuld implementering er at lære at være en god samtalepartner. Samtalepartnerstrategierne kan hjælpe dig med at gøre ASK brugeren mere effektiv.

Se kommunikationsmuligheder:

Find tidspunkter på dagen hvor ASK brugeren kan lære og øve sine kommunikative evner. For eksempel kan du hjælpe dem med at bruge en kommunikationstavle eller deres talemaskine til at fortælle, hvilken mad de vil spise, hvilket spil de vil spille, eller hvad de gerne vil lave (fx gå en tur, høre musik mm). Husk at kigge efter uventede muligheder gennem hele dagen.

Find meningen med alle kommunikative udspil:

Der er ingen fejl, når man lærer at kommunikere. Det er vigtigt at reagere på alle forsøg på at kommunikere, især når ASK brugeren er i gang med at udforske sin talemaskine. Hvis du for eksempel er i gang med at læse en bog med fokus på ordet 'vil', men personen trykker 'mere', kunne du sige "Ah, VIL du læse MERE?"

Selvom ASK brugeren overhoved ikke interagerer eller viser nogen form for interesse, skal man bare fortsætte med at være en god rollemodel og pegetale ved at trykke på nøgleord og sætninger på talemaskinen, mens man snakker. Kommunikation og interaktion kan jo også komme til udtryk gennem ansigtsudtryk og kropssprog.

Skab et positivt kommunikationsmiljø:

Et positivt kommunikationsmiljø er et sted eller situation, hvor alle typer af kommunikation bliver accepteret, og hvor man får støtte ved behov. Det vigtigste er et positivt samvær i en naturlig og hjælpende relation.

- Forvent potentiale "Jeg ved at du kan"
- Hav fokus på brug i samtale, og ikke at teste eller bede om specifikke svar. I stedet for at sige "Find grisen" eller "Peg på lyserød" kan du sige "Det er jo en sød gris ligesom din sovebamse."
- Reager på alle typer af kommunikation. ASK brugeren: smiler til dig. Du: "Jamen, hej med dig"
- Vent længe. Samtalepartneren skal tælle til fem, før man begynder at hjælpe med at finde ordforråd.

Pegetale:

Forskning viser, at det at bruge ASK hjælpemidlet selv er den bedste måde at lære andre at bruge den. Vi kalder dette at pegetale. Det betyder, at man fx trykker på et ord på talemaskinen samtidig med, at man taler med ASK brugeren.

- Pegetale handler om at vise ASK brugeren, hvordan man kommunikerer.
- Det er ikke nødvendigt at ASK brugeren selv trykker.
- Pegetal enkelte nøgleord i stedet for hvert enkelt ord du siger.
- Pegetal mens du leder efter et bestemt ord eller sætninger.
- Det er ok at fejle. Det giver dig muligheden for at pegetale, hvordan man retter dem.
- Pegetale handler ikke om at ASK brugeren skal finde specifikke ord eller testes i ordforrådet.
- Selvom der ikke er en reaktion, så fortsæt med at pegetale; det betyder ikke at det ikke er succesfuldt.

Se efter succes

At se efter succes er andet end at ASK brugeren kommunikerer det du forventede, på det tidspunkt du forventede det, og den måde du forventede det. Succes kan være:

- Øget opmærksomhed ved samvær
- At tage initiativ til af samtale
- Udvide sit ordforråd - bevidst eller ubevidst. At udforske og trykke på tilfældige knapper er et tidligt tegn på succes.
- Længere tids samvær
- Øget glæde ved samvær
- Øget selvstændighed i kommunikation

Trin 5

Udfyld Implementeringsplanen og målsætningsskemaet

Beslut i netværket hvornår I skal udfylde målsætningsskemaet.

- Bestem en tidsperiode (fx d. 1 september - d. 31 oktober).
- Kopier nogle udvalgte mål ind i skemaet for den valgte periode.
- Sæt dato på skemaet.
- Opsummer fremskridt for hvert mål. Marker deres færdighedsniveau, procent og støtteniveauet.

Eksempel: Implementeringsplan og Målsætningsskema

Navn: Samuel

Dato: d. 5. november

Tidsperiode: d. 1. september - d. 31. oktober

Mål (fra DAGG-3)	Aktivitet og materiale	Kompetenceområde	Støtteniveau				Hvor ofte i % eller antal gange	Kendte eller nye opgaver eller samtalepartnere
			N	I	D	P		
Svarer på kommentarer eller spørgsmål om en bog, selvom svaret er inkonsekvent eller ikke rigtigt (læse- og skrivefærdighed: opmærksomhed på bøger).	En yndlingsbog	Sproglig		X			70%	kendte
Vælger bevidst navnene på motiverende ting eller personer i strukturerede aktiviteter.	Yndlings musikvideo på youtube	Sproglig	X				75%	kendte
Har sit ASK hjælpemiddel tæt på og i en brugbar position ved at flytte det fra sted til sted i løbet af dagen, enten selvstændigt eller ved at bede andre om at gøre ved via gestik, blik eller at benytte ASK hjælpemidlet.	Samuel er ansvarlig for talemaskinen i forskellige klasseværelser i løbet af dagen	Operationel		X			70%	nye opgaver
Deltager i kort turtagning i kommunikation på en given side i ASK hjælpemidlet i samspil og hverdagsaktiviteter. (At skabe sociale bånd og venskaber).	Samuel kan udvælge passende beskeder under et uno spil	Social		X			65%	kendte
Gentager beskeden hvis ens budskab bliver misforstået, ignoreret eller ASK hjælpemidlet ikke udtaler det rigtigt.	Bygger med klodser med en god ven	Strategisk			X		60%	kendte

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Trin 6

Udfyld Udviklingsskemaet på første side

Udfyld udviklingsskemaet på første side når det er på tide at gennemgå ASK brugerens udvikling (fx månedlig, hver anden uge).

For at udregne procentdelen for et kompetenceområde skal man tage antallet af opnåede mål i et færdighedsniveau i det bestemte kompetenceområde (fx selvstændige niveau i den sproglige kompetence) og dividere med det samlede antal mål i det specifikke færdighedsniveau og gange med 100.

For eksempel, hvis nogen havde opnået to ud af fire mål fra det operationelle kompetenceområde i delvis kontekstafhængig niveau, kunne man skrive 50% i udviklingsskemaet ud for den kompetence. Medregn ikke mål som ikke er passende (fx øjenstyringsbetjeningsmål for en bruger som trykker). I dette tilfælde kan du markere 'ikke relevant' ud for målet. Hvis du har brugt det blanke skema for at tilføje personlige mål, kan du også bruge disse i dine beregninger.

DAGG-3 referencer

Clarke, V. & Tobii Dynavox (2014). DAGG2: Dynamic AAC Goals Grid and Planning Guide 2nd edition.

Dowden, P.A. & Cook, A. M. (2002). Selection Techniques for Individuals with Motor Impairments. In J. Reichle, D. Beukelman & J. Light (Eds.). Implementing an Augmentative Communication System: Exemplary Strategies for Beginning Communicators. Baltimore, MD. Brookes P. 395-432

Light, J. (1989). Toward a Definition of Communicative Competence for Individuals Using Augmentative and Alternative Communication Systems. Augmentative and Alternative Communication. 5, (2):137-144

Light, J., & McNaughton, D. (2014). Communicative competence for individuals who require augmentative and alternative communication: A new definition for a new era of communication? AAC: Augmentative and Alternative Communication, 30(1)

Schneider, H., & Clarke, V. (2009). The original DAGG. Dynamic AAC Goals Grid and Planning Guide: Addressing Competence across Ability Levels.

Ofte stillede spørgsmål

Hvordan finder jeg motiverende aktiviteter?

- Tobii Dynavox' Interesse tjekliste er en liste til at hjælpe personer og deres netværk med at finde motiverende emner og interesser at fokusere på, når de skal understøtte kommunikation. qrco.de/bdrEtH

Hvordan arbejder jeg med et udfordrende mål?

- Øg niveauet af støtter fra støttehierarkiet for at hjælpe ASK brugeren.
- Prøv at skifte emne eller aktivitet for at finde det mest motiverende.
- Foreslå familie og netværk at arbejde med målet udenfor undervisning.
- Hvis ASK brugeren bliver frustreret kan man skifte fokus og komme tilbage til målet senere.
- Hold fokus på dit langsigtede mål. Tilpas kortsigtede mål så de fortsat passer til det langsigtede mål.

Hvordan ved man om et mål er opnået? Hvornår er det ok at fortsætte?

- En ASK bruger behøver ikke mestre målet til 80% præcision, før man kan gå videre til det næste. Selvom de ikke har opnået målet 100% eller kan uden støtte kan en ASK bruger godt være klar til at gå videre til næste mål. Brug din kliniske erfaring og vurdering ift at beslutte, hvornår I rykker videre.

Hvad skal man gøre hvis ASK brugeren ikke vælger det tilsigtede ord eller slet ikke gør noget?

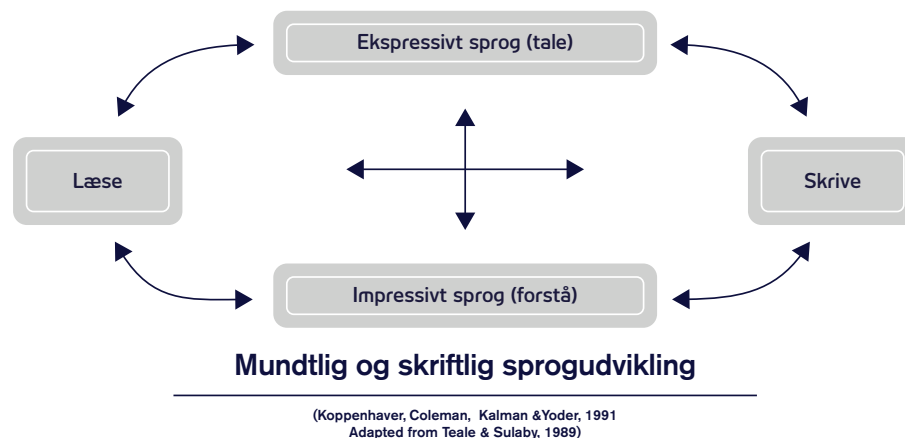
- Fortsæt med at pegetale og giv mere tid til at ASK brugeren kan svare.
- Lav en anden aktivitet som er mere motiverende for ASK brugeren.
- Brug Støttehierarkiet for at give mere hjælp.
- Gå et skridt tilbage og prøv et af de tidligere mål.

Er DAGG-3 standardiseret?

- Nej. Formålet med DAGG-3 er at evaluere en ASK brugers kommunikative udvikling, ikke at sammenligne den udvikling med andre. På denne måde kan vi indsamle specifik viden omkring ASK brugeren og lave en individuel implementeringsplan. DAGG-3 giver en målbar beskrivelse af en ASK brugers nuværende niveau af kommunikative færdigheder (Patricia Dowden, 2002) på tværs af kommunikative kompetencer (Janice Light, 1992). Herudover hjælper den med at planlægge fremtidige kommunikationsmål for at opnå så succesfuld og selvstændig kommunikation som muligt.

Hvad er relationen mellem sprog og læse- og skrivefærdigheder?

Eksperter i sprog- og læse- og skrivefærdigheder er enige i, at det er vigtigt gensidigt at styrke sproglige evner og læse- og skrivefærdigheder. Når læse- og skrivefærdigheder forbedres, vil de sproglige evner øges på samme tid og omvendt. I DAGG-3 er læse- og skrivefærdigheder og sproglige mål flettet sammen ind i den sproglige kompetence. Læse- og skrivefærdigheder er vigtige for alle, men specielt vigtige for ASK brugere. Når man kan skrive og stave, har man bedre forudsætninger for at lave sine egne sætninger, er mere selvstændig i sin kommunikation og kan lave mere personlige samtaler. En forskel er dog, at vores hjerner ikke ligesom med tilegnelse af sprog har samme medfødte tilegnelse af læse- og skrivefærdigheder. Det er vores ansvar som lærer, talepædagog eller omsorgsperson at inkludere mål indenfor læse- og skrivefærdigheder, især fokus på de tidlige læse- og skriveaktiviteter. Ingen er for ung eller for udfordret til at arbejde med læse- og skrivefærdigheder. Det vil gavne personer på alle færdighedsniveauer at arbejde med mål, der fokuserer på læse- og skrivefærdigheder, og det vil samtidig forbedre deres sproglige evner. Dette diagram viser, hvordan alle fire dele af kommunikation udvikles sammen og styrker hinanden i at udvikle sig.



► Hvis du er interesseret i at lære mere om sprog og læse- og skrivefærdigheder, kan du prøve vores Core First Læringsprogram her. Core First Læringsprogram fokuserer på kerneord. De fire hovedelementer i at lære kerneord er at finde, bruge, læse og begynde at stave dem.