Praktikmål - hjælpeskema

**Praktik 2 – Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.**

I slutningen af praktik 2 bedømmer praktikvejlederen om praktikperiode 2 er godkendt eller ikke godkendt. Dette gøres ved hjælp af PASS skemaet).

Se siden med "Evaluering, vurdering og bedømmelse" i "Generelt" sektionen for mere uddybning af dette.

I skemaet med praktikmålene, fremgår det med rødt, når et praktikmål er særligt i fokus i denne praktik.

**Praktik 2**  **Forventet niveau Bemærkninger**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.   | De 12 sygeplejefaglige problemområderSygeplejeteorier Orlando, Henderson, Orem og Martinsen Fordøjelse, udskillelse og ernæringGerontologi og hjertekredsløbHormonsystemetNyrer - urinvejeRespirationsorganerneNervesystemet  Sygepleje af borgere med psykiatrisk diagnose inkl. demens | 1,2,4,6,11,13 |   | X *I forhold til enkle ukomplicerede situationer* |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.   | ErnæringsscreeningSøge information på sundhedsstyrelsens hjemmeside TOBS og dokumentation Socialpædagogisk tilgang og metoder    | 1,4,11 |   | x |   |   |       Obs på TOKS i regionspsykiatrien   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. (vente til 3. praktik)  | Grundlæggende viden om fordøjelsessystemet, hjertekredsløb, diabetes, nyrer- urinveje, respirationsorganerne, nervesystemet, gerontologi. TOBS Gerontopsykiatri herunder demens former, skizofreni, affektive sindslidelse, dobbeltdiagnose, personlighedsforstyrrelse. Grundlæggende sygepleje til en borger med kateter Viden om grundlæggende hygiejne  Viden om farmakodynamik og farmakokinetik.Observation af virkning og bivirkning af lægemidler: Laksantia Insulin og antidiabetikaAntipsykotikaAntidepressivaHypnotikaBenzodiazepinerAlzheimer medicinAnalgetikaPolyfarmaci  Naturfaglig viden om syre/basebalance, synapsespalte og signalstoffer   Førstehjælp, generhvervelse EUD elever har valgfrit udd. Specifikt fag:Assistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning  | 1,2,3,4 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.   | Livshistorie og livsformers betydning for hverdagslivetFunktionsevnebegrebetKommunikationRecovery og psykoeducationJeg-støtteKognitiv tilgangMestringSamarbejde og støtte af pårørende   | 2,5,6, |   |   | x |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.   | Motivation og mestring (Antonovsky, Bruun Jensen og Lazarus) Sheldons 4 motivationsformer Forebyggelse   Motiverende samtaleLivsstilssygdommeInstruktion, vejledning og rådgivningDen didaktiske relationsmodelMålrettet kommunikation  | 2, 6,7, |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.   | Rehabiliterings-begrebet- hvidbogens definition Måltidet. Hjælpemidler der kan bruges i forhold til madlavning og måltidet  ICFMOHO AktivitetsanalyseNuzo og FlowADL  | 2,5,11,12 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.   | Fysisk aktivitets betydning for borgerens sundhedstilstand. Igangsætte fysisk aktivitet til borgeren Sanserne  | 2,6,7 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.   | Hygiejniske principper i forbindelse med sengeredning, kateterpleje og nedre hygiejne    | 5, 10,11,13 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.   | Farmakodynamik og farmakokinetikLovgivning, kompetence, dokumentation Lægemiddelregning Hygiejne vedr. lægemidler MedicinhåndteringObservation virkning og bivirkning af lægemidler. | 1,2,4,10 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.   | Aktiv lytning i forhold til at skabe relationer GensvarsmodellerSpørgeteknikker  | 5,6,7 |   |   | x |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.   | Rådgivning, vejledning og instruktionDen didaktiske modelMålrettet kommunikation  | 5,6,7,8,9 | x |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.   | KulturSundhedsopfattelserVærdighed IntegritetKommunikation og refleksion Psykiatrisk sygeplejeKognitiv tilgang og forsvarsmekanismer VoldspolitikLokalt kriseberedskabLov om selvbestemmelseMagt og tvangStress håndtering    | 4,6,7,9,14 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.   | Dokumentation 12 sygeplejefaglige problemområder(begyndende kendskab) FS IIIISBAR Dokumentation i forhold til lægemidlerPsykiatrisk systemMålrettet kommunikationSygeplejeplanerHandleplanerKontaktpersonordning | 8, 9,10, 11 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.    | Instruktion, vejledning, rådgivning og didaktik. SygeplejeprocessenISBARKommunikationRollen som SSA  | 1, 8, 9 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.   | Kendskab til andre samarbejdspartnere Assistenten som fagpersonPsykiatriske system  | 7,8, 9,10,11 | X  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.   | Hjælpemidler  Jeg - støtteSocial pædagogiske metoderKognitiv terapi   | 2,8,11,12 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.  | UTHTOBS Magtanvendelse- servicelovTvang- psykiatrilovDokumentationBrøset (BVC risikovurdering) | 1 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.   | ArbejdsmiljøArbejdsmiljoweb.dk ErgonomiVoldspolitik og kriseberedskabVoldspolitik og stresshåndtering | 12,13,14 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.   | Lovgivning- tavshedspligt og patientrettigheder LivskvalitetPsykiatri lovMagtanvendelseLivsformerSundhedHverdagsliv | 1, 2, 3, 4, 5 |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.   | Social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde Kompetenceområde  AutorisationslovLovgivning- sundhedslov og servicelovRettigheder og pligter Psykiatrilov  | 1, 10, 12 |   | X |   |   |   |

|  |
| --- |
| Relevante informationer til næste praktiksted, supplerende i forhold til ovenstående. |
|      |