Praktikmål - hjælpeskema

**Praktik 2 – Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.**

I slutningen af praktik 2 bedømmer praktikvejlederen om praktikperiode 2 er godkendt eller ikke godkendt. Dette gøres ved hjælp af PASS skemaet).

Se siden med "Evaluering, vurdering og bedømmelse" i "Generelt" sektionen for mere uddybning af dette.

I skemaet med praktikmålene, fremgår det med rødt, når et praktikmål er særligt i fokus i denne praktik.

**Praktik 2**  **Forventet niveau Bemærkninger**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. | De 12 sygeplejefaglige problemområder  Sygeplejeteorier Orlando, Henderson, Orem og Martinsen    Fordøjelse, udskillelse og ernæring  Gerontologi og hjertekredsløb  Hormonsystemet  Nyrer - urinveje  Respirationsorganerne  Nervesystemet      Sygepleje af borgere med psykiatrisk diagnose inkl. demens | 1,2,4,6,11,13 |  | X  *I forhold til enkle ukomplicerede situationer* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. | Ernæringsscreening  Søge information på sundhedsstyrelsens hjemmeside    TOBS og dokumentation    Socialpædagogisk tilgang og metoder | 1,4,11 |  | x |  |  | Obs på TOKS i regionspsykiatrien |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.  (vente til 3. praktik) | Grundlæggende viden om fordøjelsessystemet, hjertekredsløb, diabetes, nyrer- urinveje, respirationsorganerne, nervesystemet, gerontologi.  TOBS    Gerontopsykiatri herunder demens former, skizofreni, affektive sindslidelse, dobbeltdiagnose, personlighedsforstyrrelse.    Grundlæggende sygepleje til en borger med kateter    Viden om grundlæggende hygiejne    Viden om farmakodynamik og farmakokinetik.  Observation af virkning og bivirkning af lægemidler:    Laksantia  Insulin og antidiabetika  Antipsykotika  Antidepressiva  Hypnotika  Benzodiazepiner  Alzheimer medicin  Analgetika  Polyfarmaci    Naturfaglig viden om syre/basebalance, synapsespalte og signalstoffer      Førstehjælp, generhvervelse    EUD elever har valgfrit udd. Specifikt fag:  Assistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning | 1,2,3,4 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. | Livshistorie og livsformers betydning for hverdagslivet    Funktionsevnebegrebet    Kommunikation  Recovery og psykoeducation  Jeg-støtte  Kognitiv tilgang  Mestring  Samarbejde og støtte af pårørende | 2,5,6, |  |  | x |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. | Motivation og mestring (Antonovsky, Bruun Jensen og Lazarus)    Sheldons 4 motivationsformer    Forebyggelse    Motiverende samtale  Livsstilssygdomme  Instruktion, vejledning og rådgivning  Den didaktiske relationsmodel  Målrettet kommunikation | 2, 6,7, |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. | Rehabiliterings-begrebet- hvidbogens definition    Måltidet. Hjælpemidler der kan bruges i forhold til madlavning og måltidet    ICF  MOHO    Aktivitetsanalyse  Nuzo og Flow  ADL | 2,5,11,12 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. | Fysisk aktivitets betydning for borgerens sundhedstilstand.    Igangsætte fysisk aktivitet til borgeren    Sanserne | 2,6,7 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. | Hygiejniske principper i forbindelse med sengeredning, kateterpleje og nedre hygiejne | 5, 10,11,13 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. | Farmakodynamik og farmakokinetik  Lovgivning, kompetence, dokumentation    Lægemiddelregning    Hygiejne vedr. lægemidler    Medicinhåndtering  Observation virkning og bivirkning af lægemidler. | 1,2,4,10 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. | Aktiv lytning i forhold til at skabe relationer    Gensvarsmodeller  Spørgeteknikker | 5,6,7 |  |  | x |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. | Rådgivning, vejledning og instruktion  Den didaktiske model  Målrettet kommunikation | 5,6,7,8,9 | x |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. | Kultur  Sundhedsopfattelser  Værdighed  Integritet  Kommunikation og refleksion    Psykiatrisk sygepleje  Kognitiv tilgang og forsvarsmekanismer  Voldspolitik  Lokalt kriseberedskab  Lov om selvbestemmelse  Magt og tvang  Stress håndtering | 4,6,7,9,14 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. | Dokumentation  12 sygeplejefaglige problemområder  (begyndende kendskab) FS III  ISBAR    Dokumentation i forhold til lægemidler    Psykiatrisk system  Målrettet kommunikation  Sygeplejeplaner  Handleplaner  Kontaktpersonordning | 8, 9,10, 11 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. | Instruktion, vejledning, rådgivning og didaktik.    Sygeplejeprocessen  ISBAR  Kommunikation  Rollen som SSA | 1, 8, 9 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. | Kendskab til andre samarbejdspartnere    Assistenten som fagperson  Psykiatriske system | 7,8, 9,10,11 | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. | Hjælpemidler    Jeg - støtte  Social pædagogiske metoder  Kognitiv terapi | 2,8,11,12 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. | UTH  TOBS    Magtanvendelse- servicelov  Tvang- psykiatrilov  Dokumentation  Brøset (BVC risikovurdering) | 1 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. | Arbejdsmiljø  Arbejdsmiljoweb.dk    Ergonomi    Voldspolitik og kriseberedskab  Voldspolitik og stresshåndtering | 12,13,14 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. | Lovgivning- tavshedspligt og patientrettigheder    Livskvalitet  Psykiatri lov  Magtanvendelse  Livsformer  Sundhed  Hverdagsliv | 1, 2, 3, 4, 5 |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktikmål | Teoriafsæt | Kompetencemål | Begynder | Rutineret | Avanceret | Elev | Vejleder |
| 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder. | Social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde    Kompetenceområde    Autorisationslov  Lovgivning- sundhedslov og servicelov  Rettigheder og pligter    Psykiatrilov | 1, 10, 12 |  | X |  |  |  |

|  |
| --- |
| Relevante informationer til næste praktiksted, supplerende i forhold til ovenstående. |
|  |