



Den gode underviser

Karen Bro Aaen, lektor og konsulent

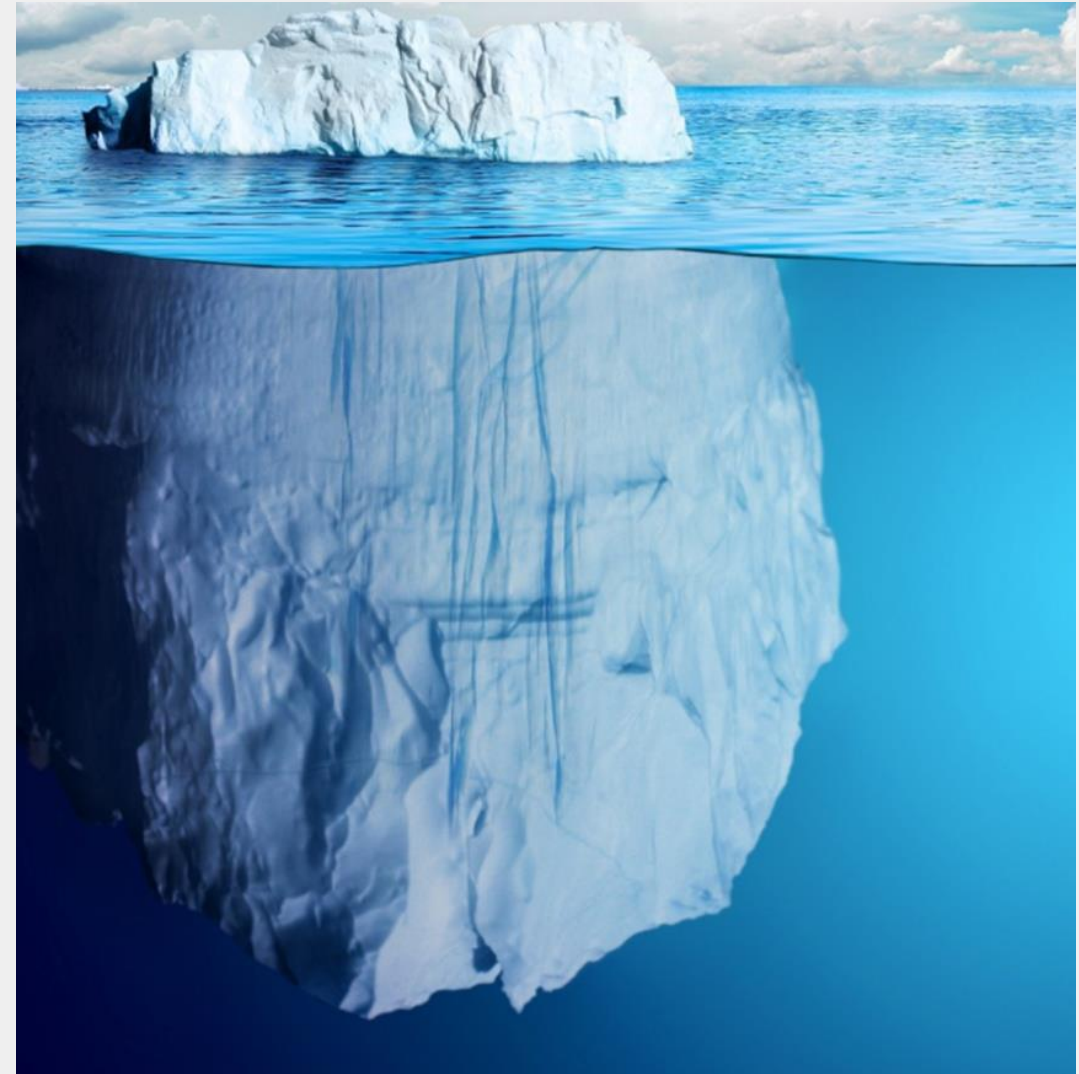
Isbjerget

– Den gode underviser

Mit ståsted – Blinde pletter

Min undervisningsform

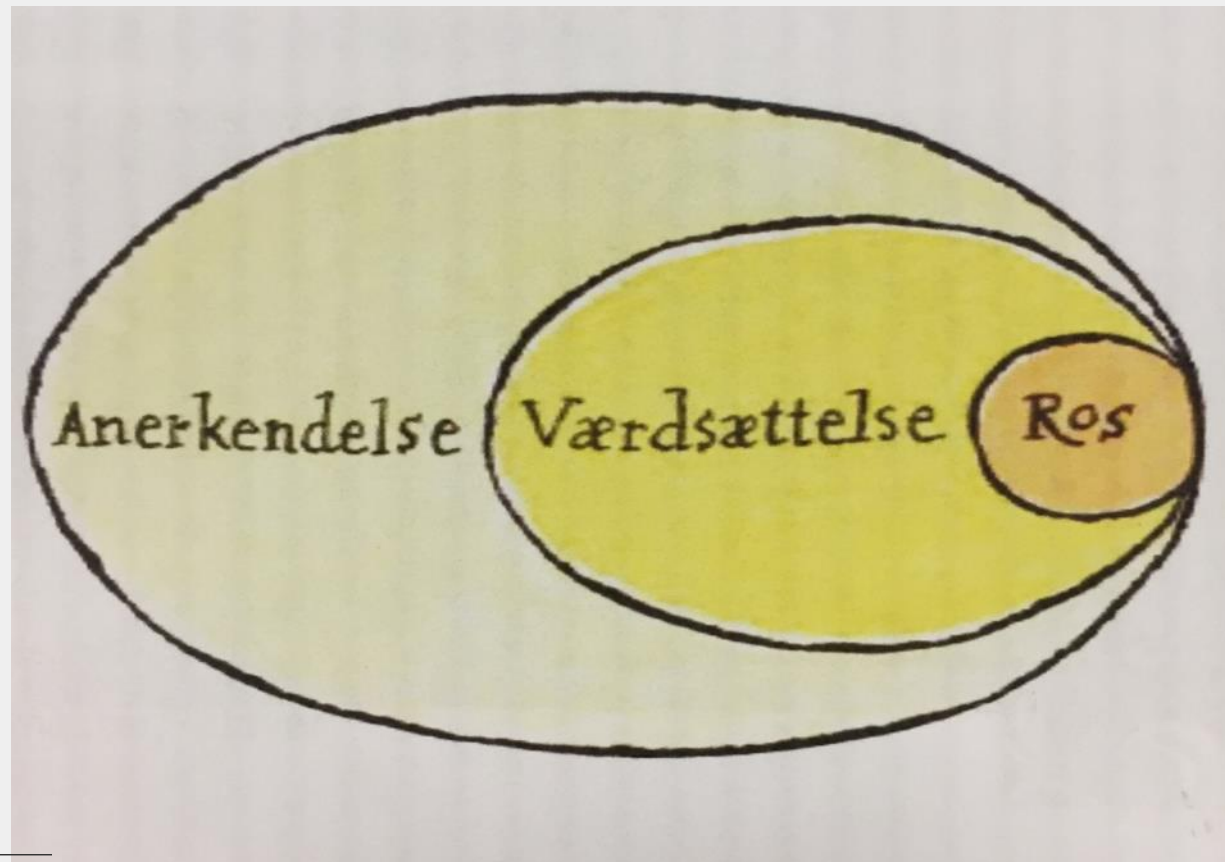
Mine overvejelser om
rammesætning for dagene

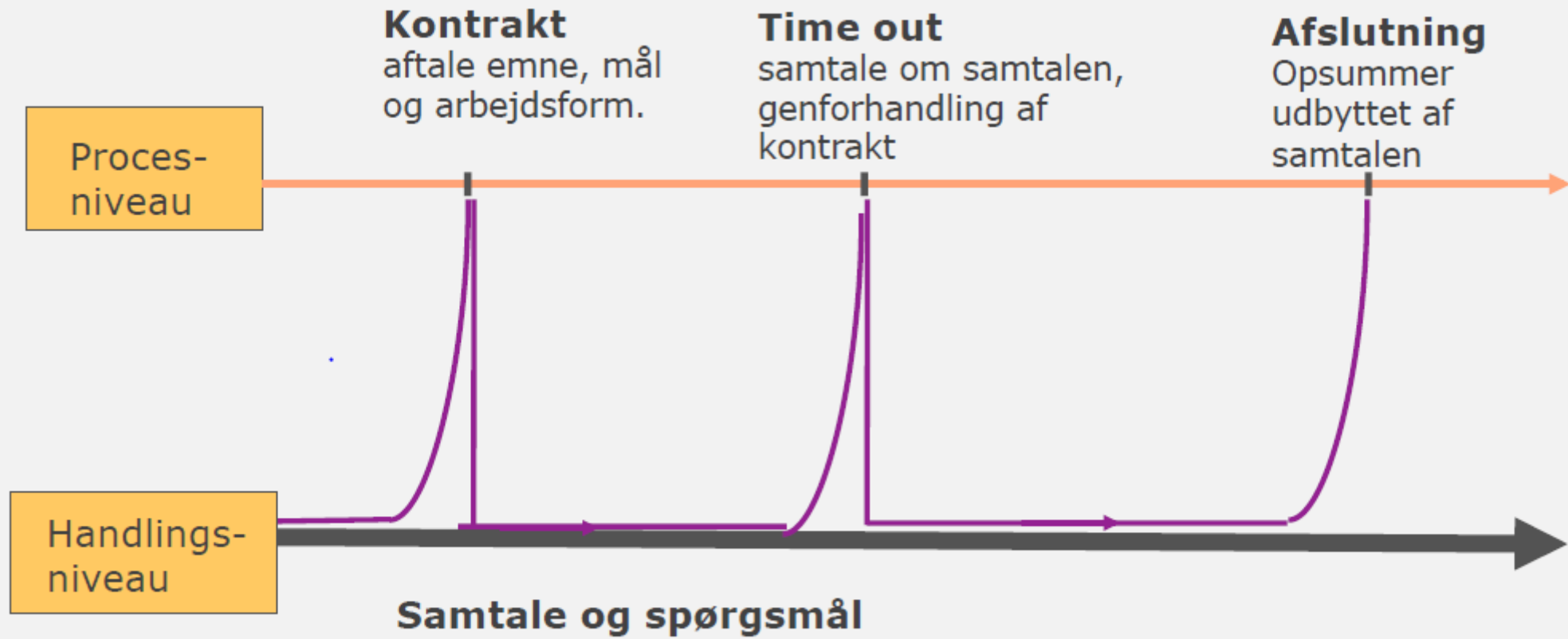


Hvad er anerkendelse

- Anerkendelse er et menneskesyn, en position man kan indtage og en måde at anskue verden på
- Anerkendelse handler om, at man som menneske føler sig **set, hørt og forstået**
- Anerkendelse handler om at være nysgerrig på både eget og den andens perspektiv på verden
- Anerkendelse er ikke det samme som ros. Man kan sagtens anerkende et andet menneske uden at rose eller være enig

Anerkendelse som filosofi og tankegang





Gamemaster: mestrer proces- og handlingsniveau og omsætter det i handling

Plan for dagene

Mandag d. 8. april

- Hvorfor bruge Icebreakers?
- Hvad er læring? Og hvad er så undervisning?
- Dilemmaer i undervisning
- Planlægge/rammesætte egen undervisning
- SMTTE modellen
- Fisker - en præsentationsmodel

Fredag d. 26. april

- Fra afsenderfokus til modtagerfokus
- Forskellige roller som underviser
 - Fokus på facilitering
 - Anerkendende tilgang
 - Undervisning af kolleger
- Stå frem og præsentere
- Kroppen kommunikerer
- Andet? På baggrund af i dag?

Icebreaker

- Alle stiller sig op i en cirkel
- Du skal hilse på personen over for dig og fortælle, hvad du hedder.

Forventningsafklaring til kurset

Udfyld skemaet individuelt

Drøft to og to, hvad I har skrevet

Aflever skemaet til mig

Hvad er dine undervisningserfaringer?

- Drøft ved bordet jeres undervisningserfaringer
- Beskriv de forskellige situationer, hvor I underviser og hvilke overvejelser gjorde du dig inden undervisningen?
- Lav tre overordnede kategoriseringer for jeres erfaringer
- Lav tre overordnede kategoriseringer for jeres overvejelser

Hvad er læring?

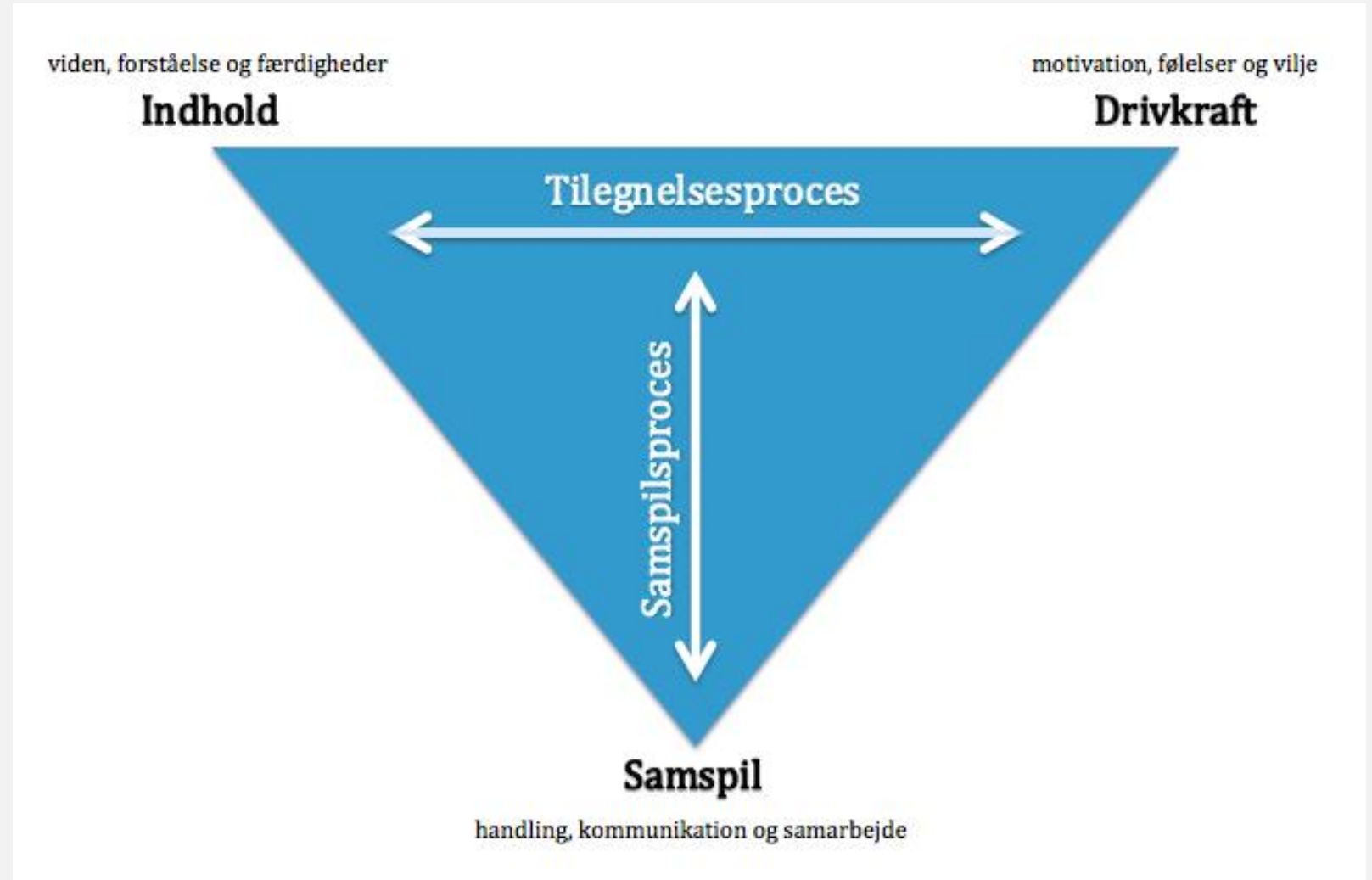
Og hvad er så
undervisning?



Drøft to og to

- Nævn et eksempel på dårlig undervisning, du har oplevet. Hvad gjorde, at det var dårligt? Hvorfor mistede du koncentrationen/motivationen?
- Nævn et eksempel på god undervisning, du har oplevet. Hvad gjorde, at det var godt? Hvad motiverede dig/hjalp dig med at holde fokus(opmærksomheden)?
- Giv nogle eksempler på, hvad der holder din koncentration og motiverer dig, når du bliver undervist. Hvad er dine behov for undervisningsformer?

Læringens processer og dimensioner



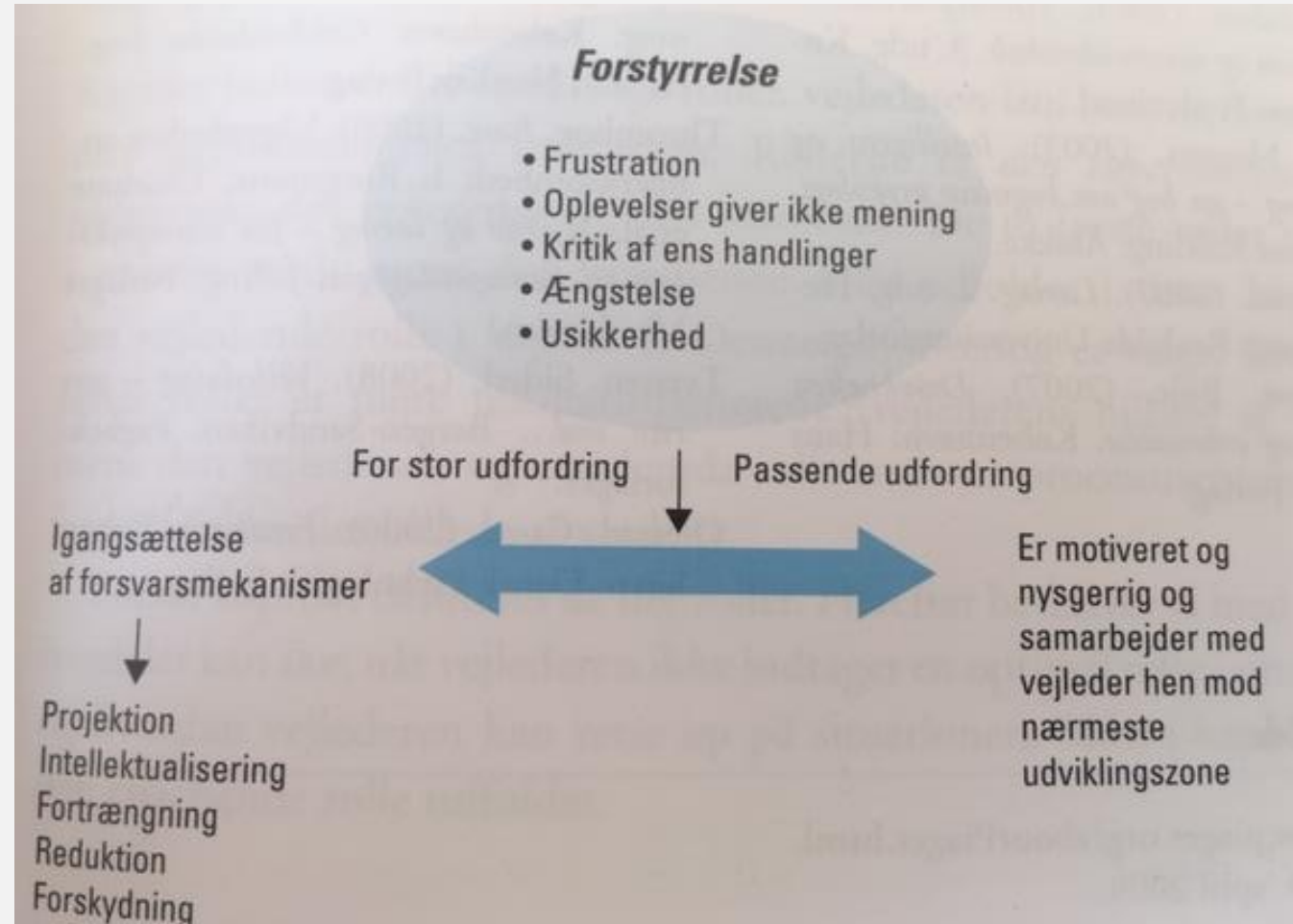
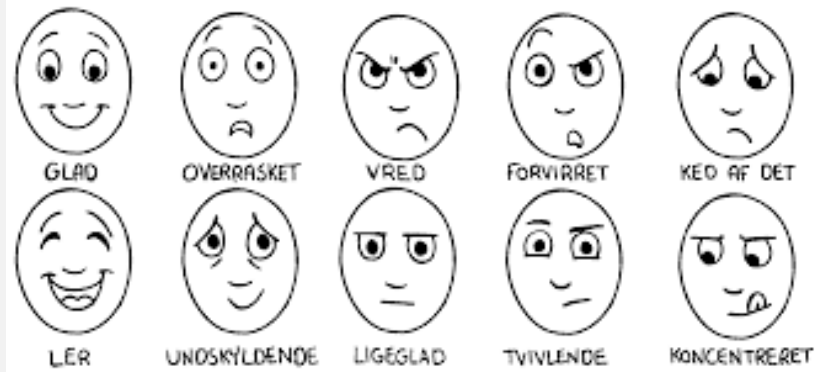
Hvilken betydning har denne læringsforståelse for måden, hvorpå

- du forstår undervisning?
- du skal tilrettelægge undervisning?

Dilemmaer i undervisning

Motivation - Modstand

<https://www.youtube.com/watch?v=DcbAgpXXE7c>



Hvilke "knapper" kan du skrue på i din undervisning?

Drøft nogle muligheder

I forhold til

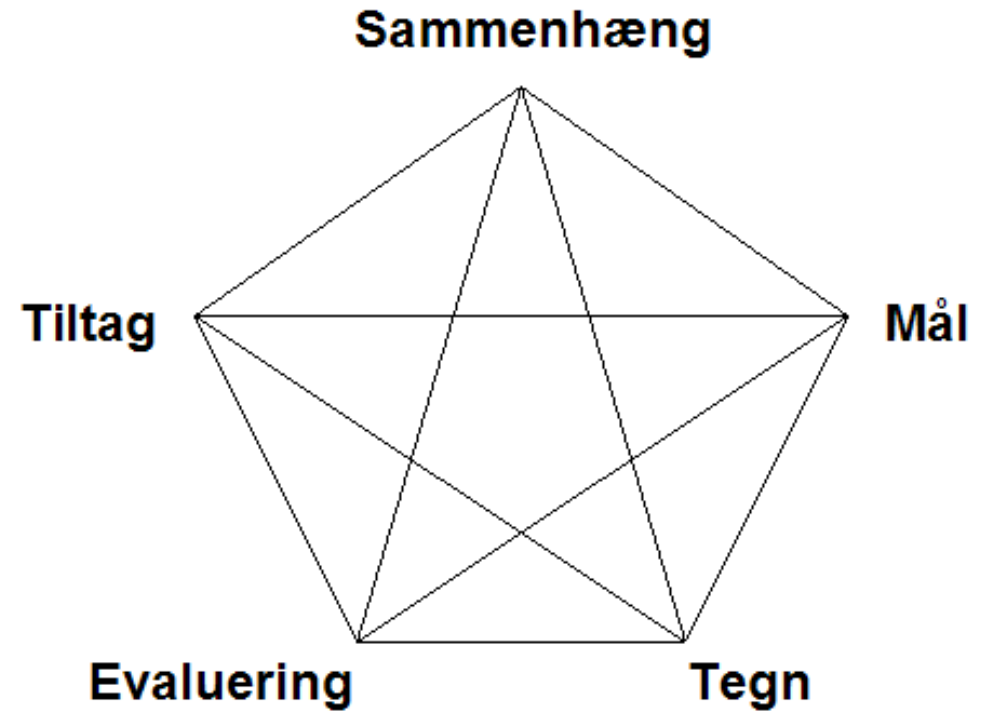
- Tilegnelsesprocessen
- Samspilsprocessen



SMTTE - modellen

3 anvendelsesmuligheder

- Planlægning af undervisning
- Udviklingsredskab
- Refleksion og handle overvejelser (helikopterperspektiv)



Sammenhæng

- hvilken kontekst/sammenhæng indgår udviklingsprocessen i?

Baggrunde og forudsætninger for det, man ønsker at planlægge:

- Hvad er udgangspunktet, og hvad er rammerne?
- Hvilket behov er der for læring?
- Hvilke muligheder har jeg/vi for at handle?
- Hvad er deltagernes forudsætninger?

Mål – Hvad vil vi gerne opnå?

Ønsket tilstand efter gennemførelsen:

- Hvad vil jeg/vi?
- Hvad er det konkret, vi gerne vil opnå?

Ved planlægning af undervisning:

- Hvad skal deltageren lære?
- Hvilke forskellige mål skal spille sammen?

Tegn – Forstå nutid og forbedre fremtid

Sanseindtryk og konkretisering af målet

- Hvad skal jeg/vi holde øje med for at se, om vi nærmer os målet?
- Hvad skal jeg/vi se, høre og mærke på vej mod og når, målet er nået?

Tiltag – Hvilke handlinger skal vi iværksætte?

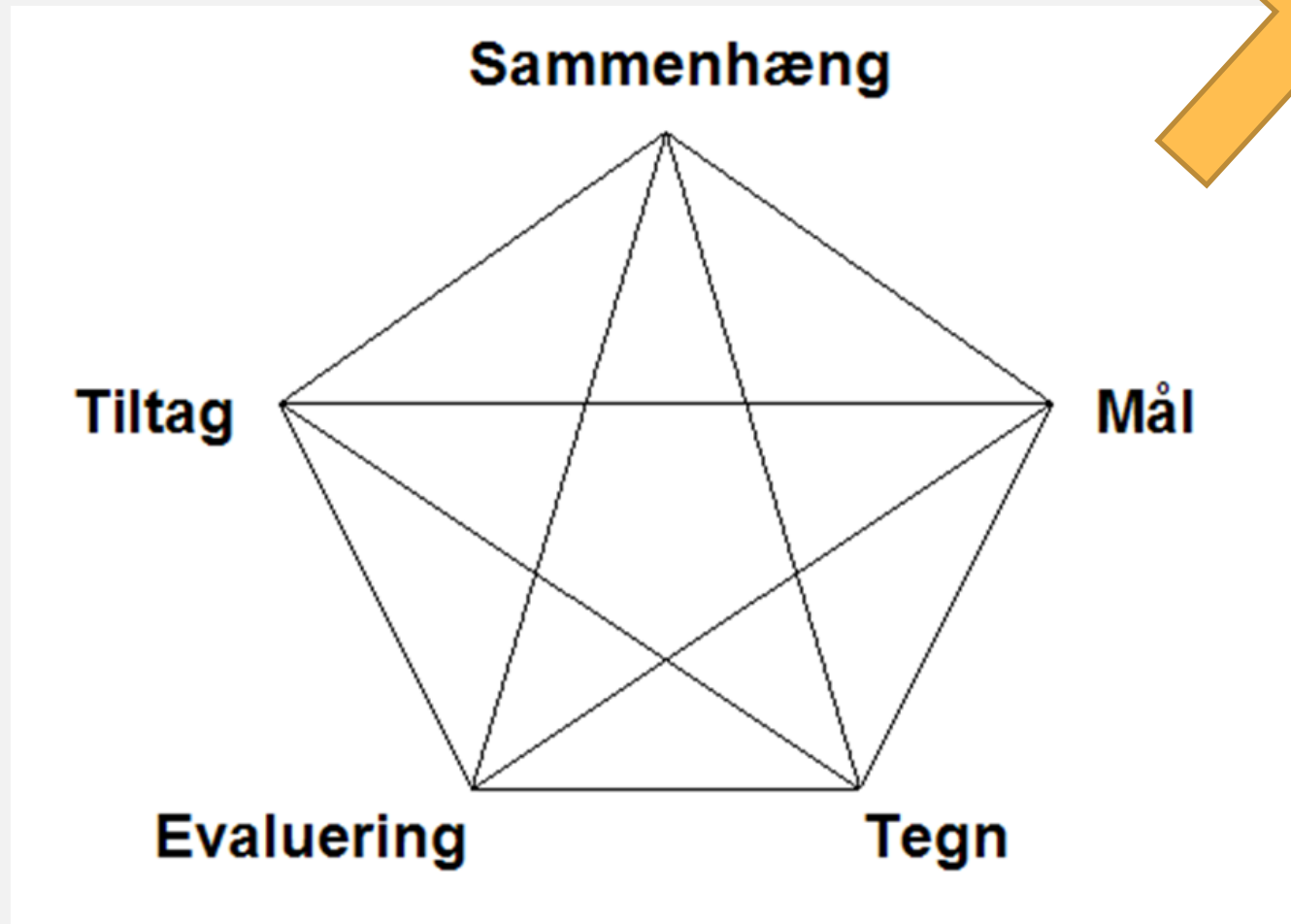
Handlinger

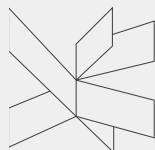
- Hvad skal skabe ændringer?
 - Hvilke arbejdsformer er gode at bruge til den konkrete undervisning?
 - Hvad skal jeg/vi sætte i gang for at bevæge os frem mod målet?
 - Hvad kræver det jeg/vi vil af mig/os?
 - Hvem har ansvaret for hvad og hvornår?
-
- Hvad skal jeg bruge for at tiltagene kan realiseres? Ex. lokale, tusch, papir, post-its, pc, bold, snor, andre undervisere, tavle....

Evaluering

– Hvad og hvordan skal der evalueres?

- Hvordan skal de enkelte mål evalueres?
- Hvilke værktøjer vil være velegnede til at evaluere de enkelte mål?
- Hvem skal evaluere?
- Hvornår skal der evalueres?
- Hvordan og til hvad skal evalueringen bruges?
- Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem?





Prøvehandling - Mit næste bedste skridt til at arbejde med et undervisningsforløb

Undervisningen skal

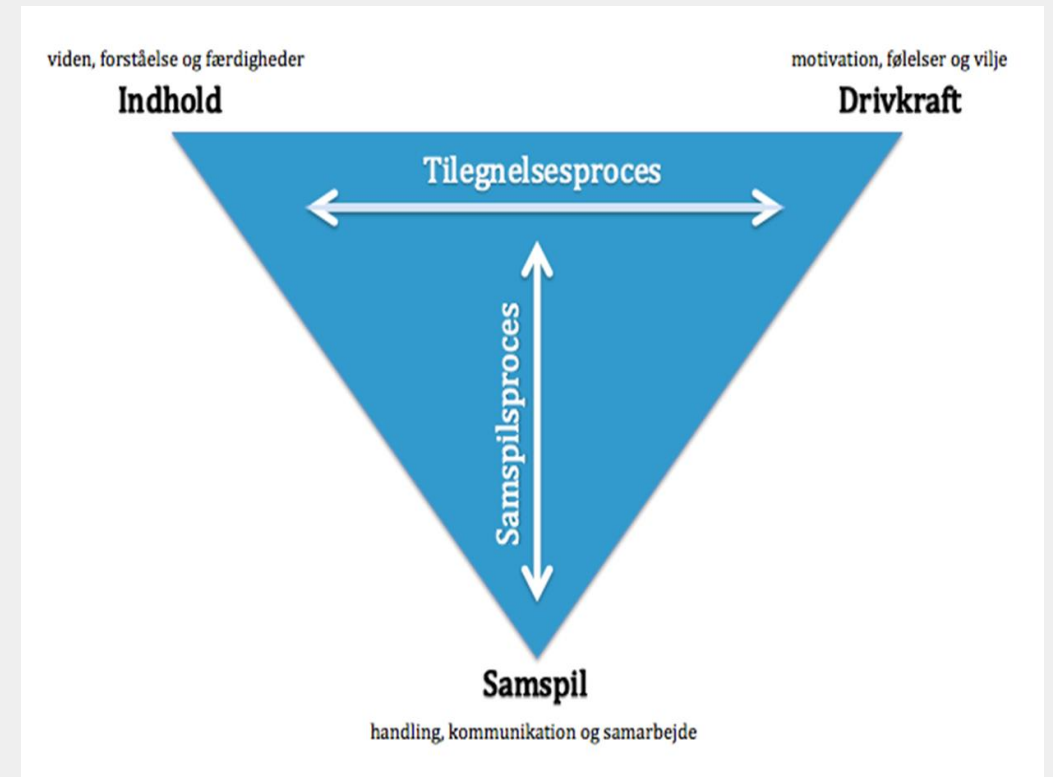
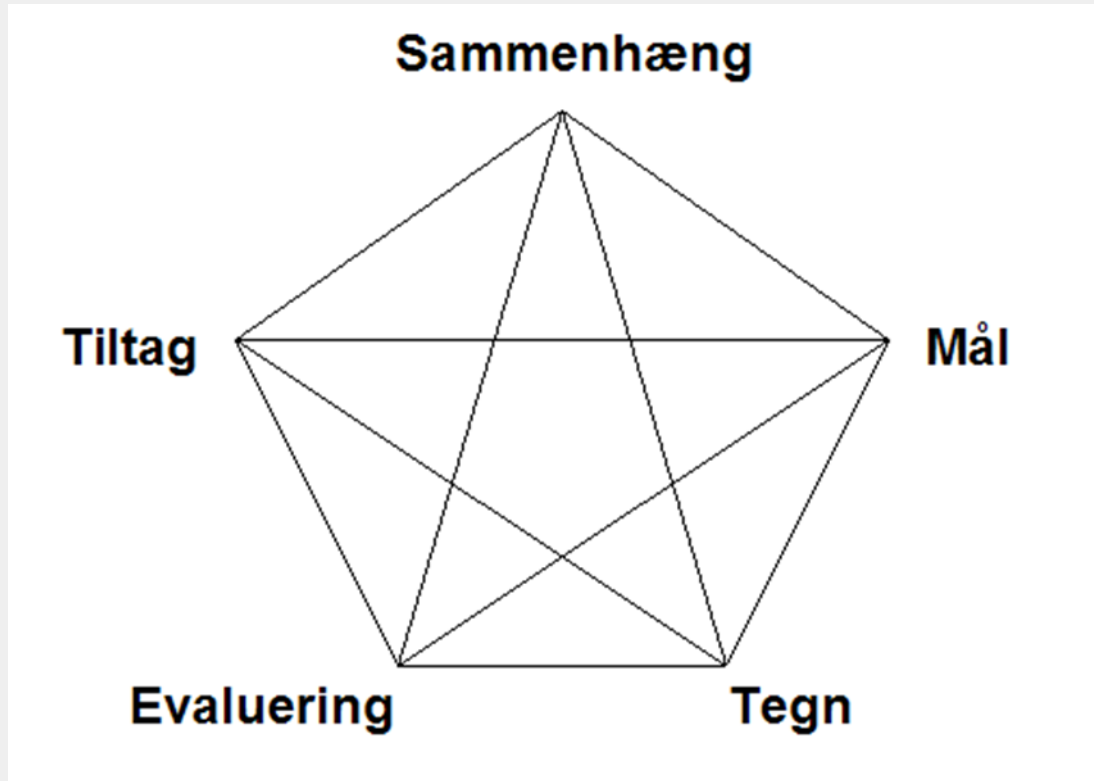
- Tilrettelægges i dag
- Afprøves inden vi ses igen
- Rundes af næste gang med et kort oplæg fra dig og feedback fra kolleger

Individuel brainstorm 😊

Tænk på en situation, hvor du skal undervise nogle borgere/kolleger/... i den nærmeste fremtid

- Skriv/tegn individuelt på et ark
- Hver person i gruppen fortæller sin situation

Planlæg undervisningen – udfyld skema



Brug SMTTE modellen med afsæt i Læringens tre dimensioner

Du skal nu realisere din undervisning

Gå sammen to eller tre

Hjælp hinanden med at kvalificere og konkretisere jeres undervisning

Hvad er mit næste bedste skridt? - Hvem gør hvad, hvornår, hvordan?

Her må stjæles med arme og ben 😊

Lav en visualisering

Beskriv i venstre side

- Din plan med undervisningsforløbet - SMTTE
- Hvad er fordele ved denne undervisningsform?
- Hvorfor er dette bedre end det jeg tidligere har gjort?
- Hvorfor kan det forandre noget i forhold til i dag?

Visualisér din undervisningssituation i højre side

- (tegning/model/diagram andet...det finder Du ud af 😊)

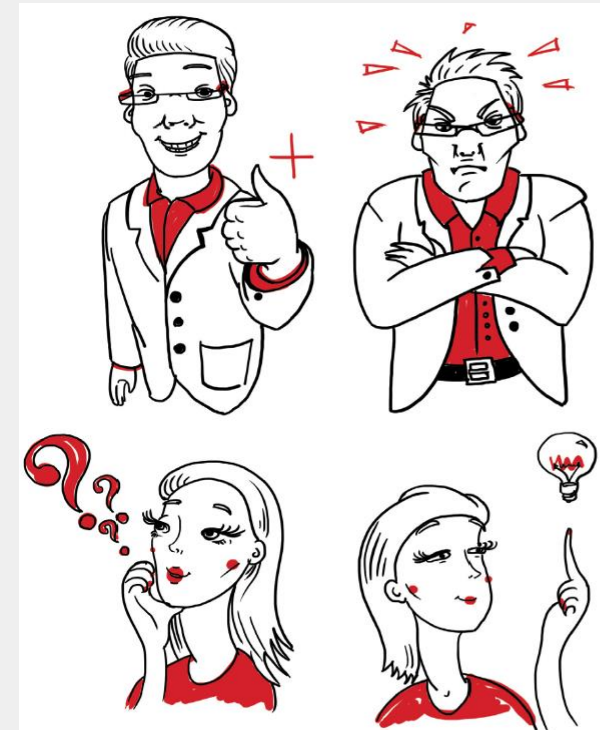
Præsentér kort for hinanden

Præsentationsgruppe

- Kort præsentation 3 min.

Feedbackgruppe 1 min.

- En positiv tilbagemelding
- En konstruktiv kritisk tilbagemelding
- Et undrende spørgsmål
- Ny indsigt/idé til at arbejde videre



Kilde: VIA Strategic Design Practice 5F Model

En disposition med tre led

10% En begyndelse (hovedet)

- Hvem er du?
- Hvad skal du tale om?
- Hvorfor skal dine tilhører høre dette? Fokus på det du gerne vil have feed-back på

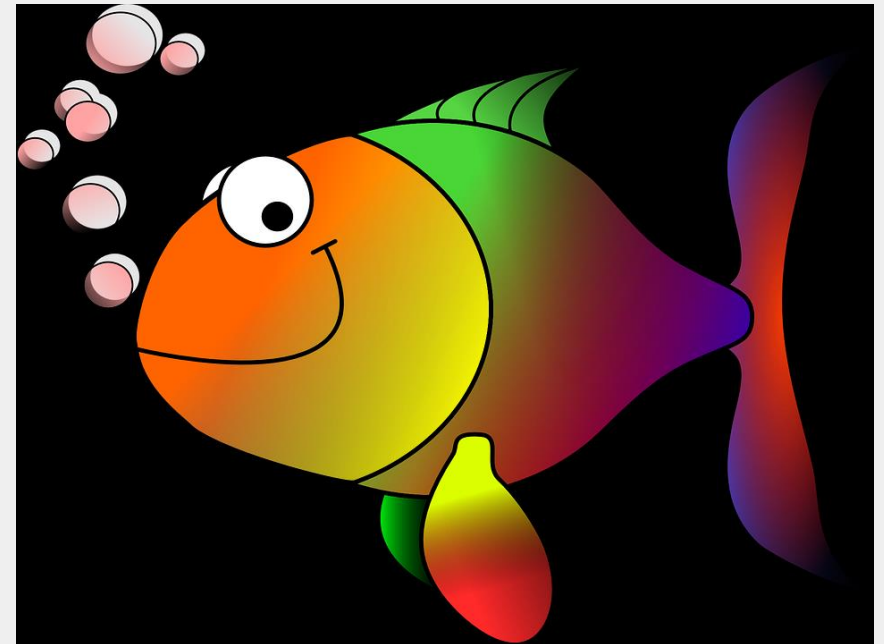
80% En midte (kroppen)

- Hovedbudskabet omhandlende din afprøvning af undervisningen
- Kontekst, målgruppe, budskab

10% En afslutning (halen)

- Afrunding og afslutning
- Trække pointen lidt kraftigt op. Hvad du vil have feed-back på?

Fisken



Inden d. 26. april

- Gennemført undervisningen
- Lavet et kort oplæg på 5 min ud fra FISKEN
- Du får feed-back d. 26. april på oplægget både i forhold til indhold og form

Opsamling på i dag

- Isbjerget
- Hvad er læring/undervisning?
 - Læringens tre dimensioner
- Dilemmaer i undervisning
- SMTTE modellen
- Feed-back
- Fisken

Icebreaker

- Walk and talk med én du ikke kender

Drøft ift. at blive en god underviser:

- Hvad har fanget din interesse i dag?
- Hvad er du blevet mere nysgerrig på?

Næste gang

- Fra afsenderfokus til modtagerfokus

- Forskellige roller som underviser

- Fokus på facilitering

- Anerkendende tilgang

- Undervisning af kolleger

- Stå frem og præsentere

- Kroppen kommunikerer

ANDET?