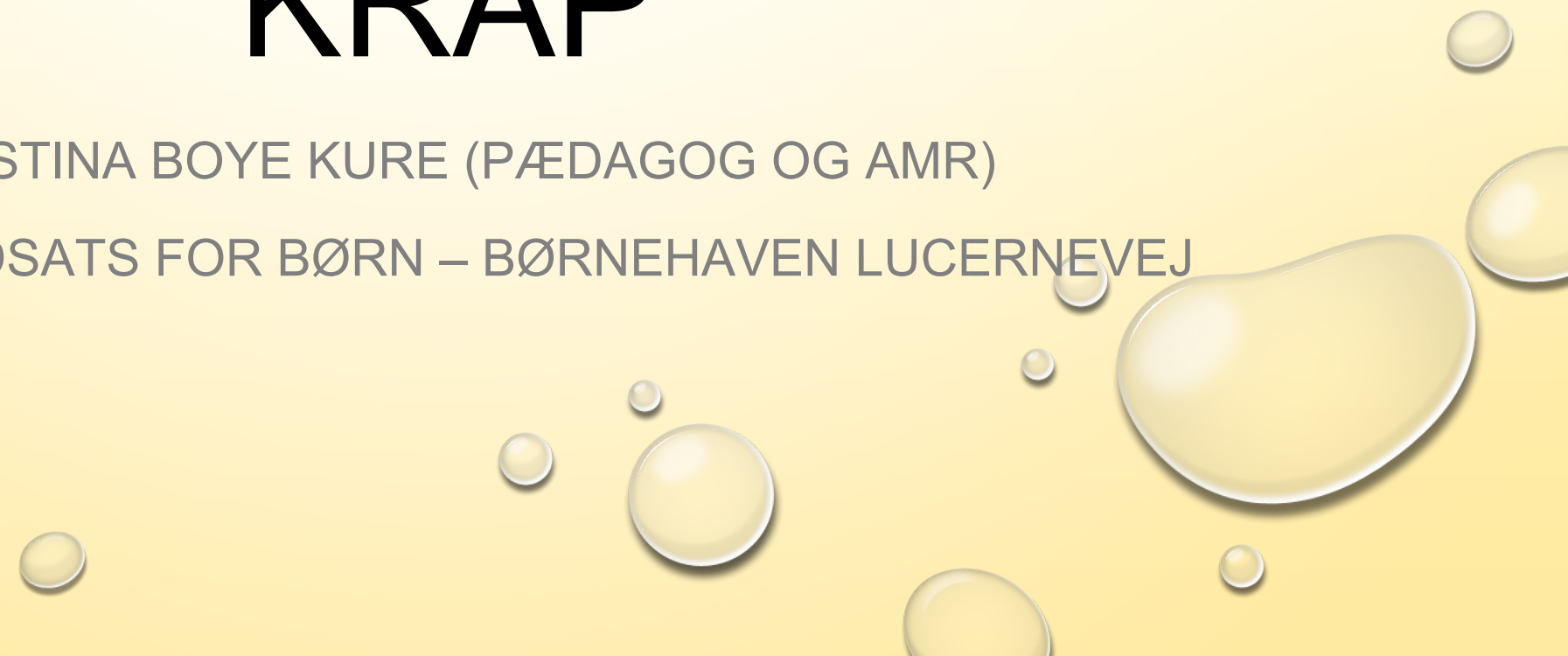




ARBEJDSMILJØDAG 5. NOVEMBER 2020

KRAP

KRISTINA BOYE KURE (PÆDAGOG OG AMR)
SPECIALINDSATS FOR BØRN – BØRNEHAVEN LUCERNEVEJ



KRAP

KOGNITIV, RESSOURCEFOKUSERET OG ANERKENDE PRAKSIS

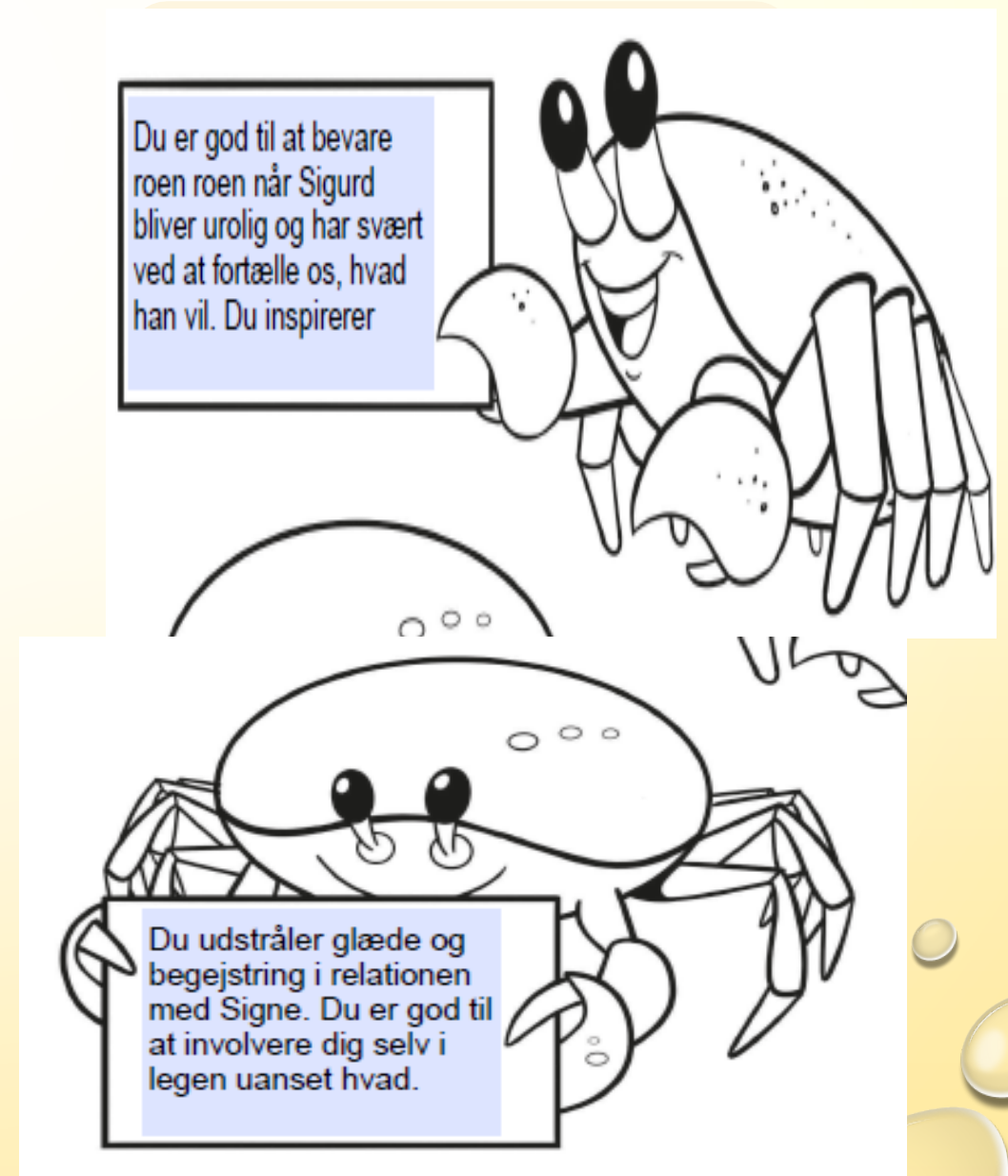
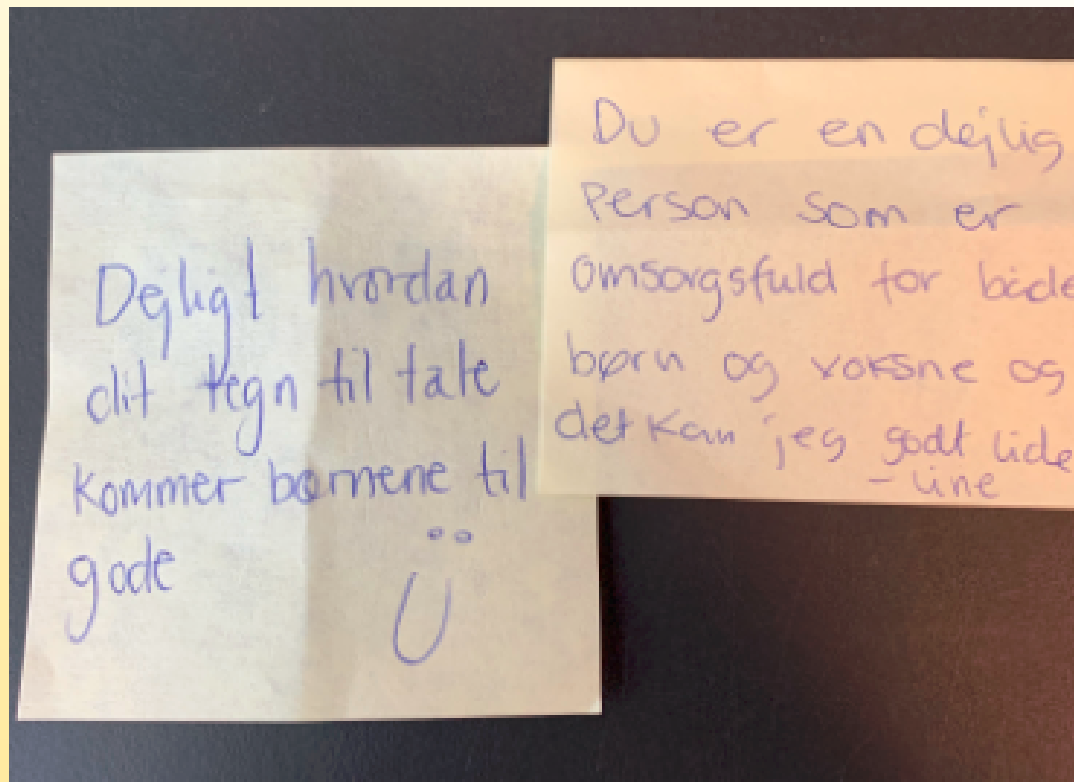
KRAP I BØRNEGRUPPEN:

- FOKUS PÅ RESSOURCER OG KOMPETENCER I ET ANERKENDE PERSPEKTIV

KRAP I AMR:

- IMPLEMENTERE OG OMSÆTTE LÆRTE METODER/VÆRKTØJER
- FÆLLES SPROG
- STØRRE SAMARBEJDSUDVIKLING → INDSATSER OG KONKRETE HANDLINGER → STØRRE TRIVSEL

ET KIG INDAD PÅ OS SELV: ANERKEND DINE KOLLEGAER



KRAP I AMR PERSPEKTIV

SØJLE 1

VIDEN:

REGISTRERING OG AFDÆKNING

SKEMA:

HVAD FYLDER

SØJLE 2

REFLEKSION:

ANALYSE, FORSTÅELSE OG SAMMENHÆNG

SKEMA:

HINANDENS ÅRSAG

OVER BROEN

SØJLE 3

INDSATs:

ÆNDRING OG UDVIKLING

SKEMA:

MÅLTRAPPE

SIG DET MED KRAPPER

8

Hvad fylder

Navn og dato:

Udfyldt af:

18

Hinandens årsag

Navn og dato: _____

Udfyldt af: _____

Situation	Tanke	Følelse	Handling
Navn: _____			

Navn: _____

Situation	Tanke	Følelse	Handling
Navn: _____			

Dafolo

Måltrappen

Navn og dato: _____
 Udflygt af: _____

Overordnet mål: _____

Delmål 4: _____

Delmål 3: _____

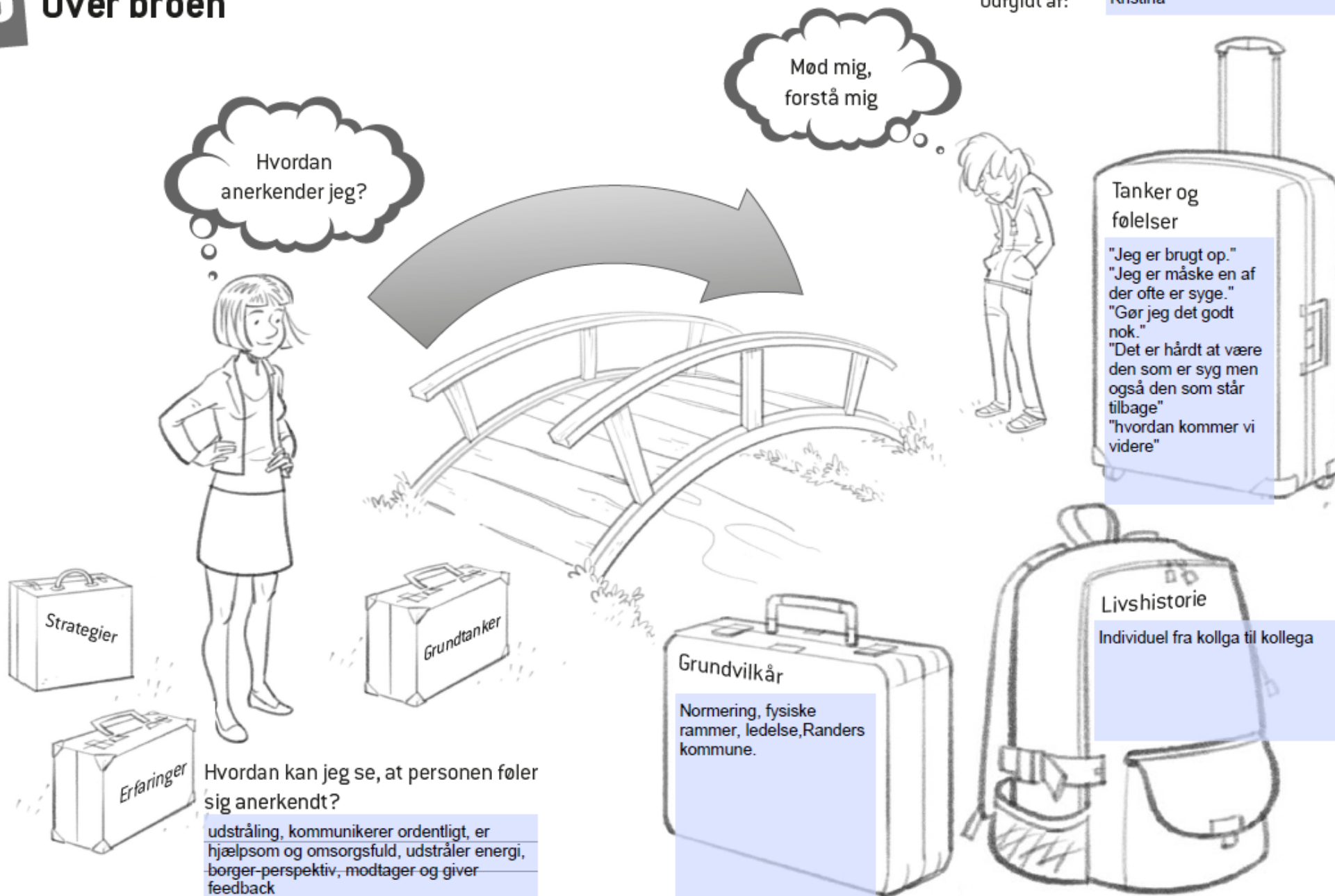
Delmål 2: _____

Delmål 1: _____

29 Over broen

Navn og dato: KRAP, Amr perspektiv

Udfyldt af: Kristina



KOGNITIV SAGFORMULERING

- AFDÆKNING AF BARN
- FÆLLES SPROG

9 Kognitiv sagsformulering

Navn og dato: _____
Udfyldt af: _____

Fakta

Positive påvirkninger

Grundtanker

Udfordringer

Mestring – når noget bliver svært

Dafolo

RISIKOVURDERING/ TRAFIKLYS

ERFARING MED BORGEREN

- BORGERENS AGEREN
- PÆDAGOGISK PERSPEKTIV
- AFTALER MED KOLLEGAER

FOREBYGGELSE OG ANALYSE:

FORUDSÆTNINGSANALYSE – KONSTRUKTIV FORANDRING

Risikovurdering – Trafiklys

(Kilde KRAP skema 28)

Barnet/den unges navn: _____

Udarbejdet af: _____

Dato: _____



Neutral adfærd: (Hvad ses/opleves?)	Hvad kan jeg gøre: (pædagogisk strategi)	Hvad kan andre gøre:

Konfliktoptrappende adfærd: (Hvad ses/opleves?)	Hvad ser vi: (pædagogisk strategi)	Hvad kan andre gøre:

Kontroltab: (Hvad ses/opleves?)	Hvad ser vi: (pædagogisk strategi)	Hvad kan andre gøre:

Forebyggelse:
Her noteres forebyggelsestiltag, inddrag evt. forudsætningsanalyse (krap-skema 30)

NEXT STEP:

MÅLTRAPPE:

PROCESMODEL:

- MÅLTRAPPE:

TRIVSELMÅLING → VISUALISERE OG SKABE
OVERBLIK FOR PROCESSEN

- PROCESMODEL:

FORBEREDELSE PÅ INDIVIDUELLE TRIVSELS
SAMTALER

POSITIV FOKUS, ANSVAR, INITIATIV