



RANDERS

**DEN
TVÆRFAGLIGE
SAMARBEJDSMODEL**

RANDERS KOMMUNE 2020

RANDERS

Udarbejdet af
Arbejdsgruppen vedr. Den Tværfaglige
Samarbejdsmodel

www.broen.randers.dk/TSM

Randers Kommune 2020

FORMÅL

Den tværfaglige samarbejdsmodel er et redskab til alle medarbejdere, der beskæftiger sig med børn og unge i Randers Kommune – fra det ufødte barn og indtil voksenalderen. Modellen skal sikre, at de børn og unge, vi møder på vores vej, hurtigt får den hjælp, de har brug for. Indsatserne skal være tidlige, sammenhængende og effektive, og den fælles struktur i den tværfaglige samarbejdsmodel understøtter et koordineret og forpligtende samarbejde til gavn for barnet/ den unge.

Når vi alle samarbejder, så er der sat en stærk ramme for arbejdet med at fremme børn og unges trivsel. For at sikre den bedst mulige indsats, kalder det på et samarbejde, der er smidigt og fleksibelt, og hvor ledere og medarbejdere tager ansvar for at involvere forældre, netværk, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere så hurtigt som muligt, så begyndende problemstillinger ikke når at eskalere.

Den tværfaglige samarbejdsmodel trådte i kraft i 2017, og hermed følger en revideret udgave af modellen. I den nye udgave er der især sat øget fokus på, at:

- Det er de voksne, der er tættest på barnet, der har de bedste muligheder for at skabe positive forandringer i barnets liv. Derfor er familie, netværk, lærere og pædagoger de primære personer i det forebyggende og inkluderende arbejde.
- Fællesskaberne som børnene og de unge indgår i, er en del af løsningen på den enkeltes udfordringer. For at sikre den enkelte, tager vi derfor afsæt i fællesskabet og dets muligheder.

Den tværfaglige samarbejdsmodel tager afsæt i gældende lovgivning i forhold til børn og unge, og den understøtter Randers Kommunes børn – og ungepolitik, hvor fokusområderne er:

- **En tidlig indsats**
- **Sikre sammenhænge**
- **Forældredeltagelse**



VÆRDIGRUNDLAG

Det værdimæssige fundament i den tværfaglige samarbejdsmodel ligger i forlængelse af børn- og ungepolitikken og tager afsæt i at;

1. Alle børn og unge har ressourcer og udviklingspotentialer, og deres adfærd skal ses på tværs af de kontekster, de indgår i.
2. Den enkelte leder og medarbejder i Børn og Skole og på sundhedsområdet har ansvar for at bidrage til systematisk at løse de udfordringer, der kan opstå i og omkring grupper af børn/unge, det enkelte barn/unge og dennes familie.
3. Der handles altid hurtigt ved tegn på mistvivsel.
4. Familie og netværk er centrale aktører, og deltager aktivt i løsningen af problemerne.

AKTØRER

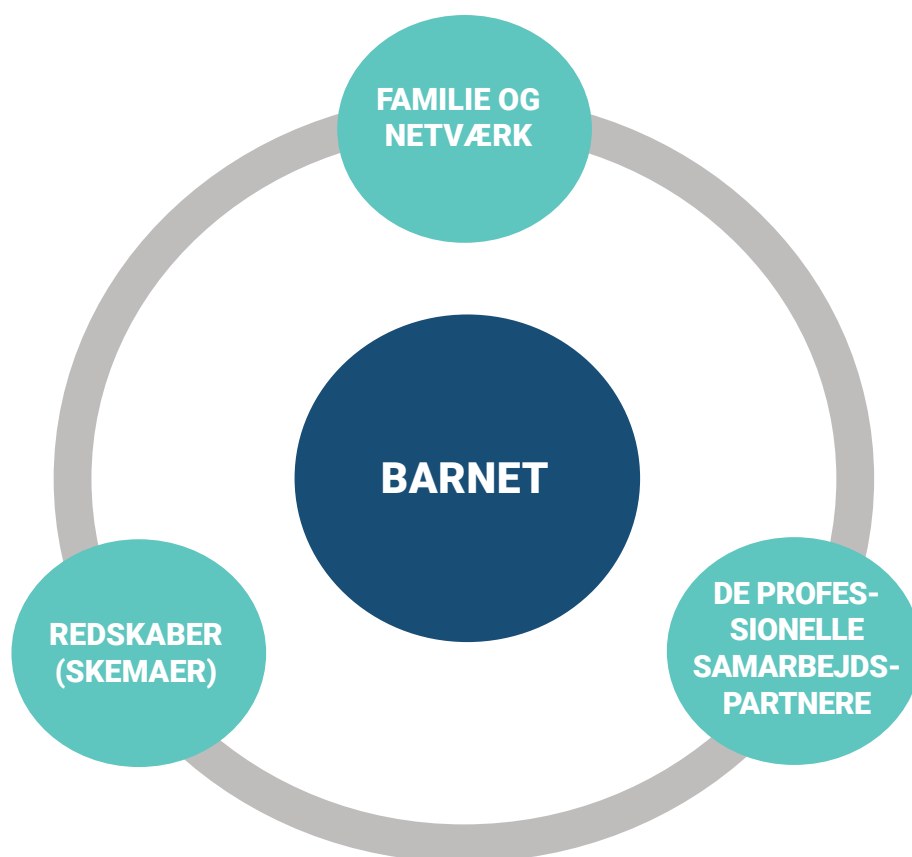
Der er nogle aktører, der altid indgår og er helt centrale i samarbejdet omkring børn og unges læring, trivsel og udvikling. Disse aktører er familie og netværk samt de professionelle i dagtilbud og skoler, der er tættest på barnet i dagligdagen, - og for det spæde barns vedkommende sundhedsplejersken. Ved behov inddrages øvrige tværfaglige samarbejdspartnere.

Det tværfaglige samarbejde mellem parterne skal bindes sammen af en fælles systematik og en fælles forståelse.

Som et centralt omdrejningspunkt i den tværfaglige samarbejdsmodel, er der derfor udarbejdet en række fælles skemaer, som alle ledere og medarbejdere skal anvende.

Skemaerne findes på [Broen](#) og kan desuden rekvireres ved nærmeste leder. Med skemaerne sikres det, at der er et defineret indhold for møderne, tydelighed omkring roller, klare aftaler, herunder viden om, hvem der gør hvad, og hvem forældrene kan kontakte, hvis de er i tvivl.

DET SYSTEMATISKE SAMARBEJDE



5 NIVEAUER

Den tværfaglige samarbejdsmodel er bygget op om 5 niveauer. Jo højere niveau, vi bevæger os op på, jo færre børn/unge vil det dreje sig om. Jo højere niveau, jo større behov for inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere uden for dagtilbud og skole, og jo mere individorienteret bliver indsatsen.

Alle børn og unge i Randers Kommune er således en del af niveau 1, fordi de er tilknyttet dagtilbud, skole og/eller sundhedsområdet. Samtlige konsultative og specialiserede indsatser på de øvrige niveauer forankres heri. Som udgangspunkt starter alle indsatser i forhold til en given problematik på niveau 1 og går ved evt. behov for yderligere indsats videre til niveau 2. Som udgangspunkt springer man ikke et niveau over, men der kan dog være problematikker, hvor det er påkrævet.

Hvert niveau indeholder en del, der relaterer sig til barnet/den unges læring, udvikling og trivsel i henholdsvis dagtilbud eller skole og i hjemmet. Det betyder, at et barn kan befinde sig på to forskellige niveauer, alt efter om man kigger på dagtilbud/skole eller hjemmesituationen. Et barn kan eksempelvis godt befinde sig på niveau 1 skolemæssigt, fordi man i skolen oplever eleven som værende i god trivsel men på niveau 5 familiemæssigt, fordi der er omfattende udfordringer i familien.

Der vil være fagprofessionelle som centrale aktører på alle niveauer, og andre inviteres ind efter behov. Flowet mellem niveauerne er afgørende for, at vi kan lykkes med at skabe gode læringsmiljøer og opvækstbetingelser for vores børn og unge.

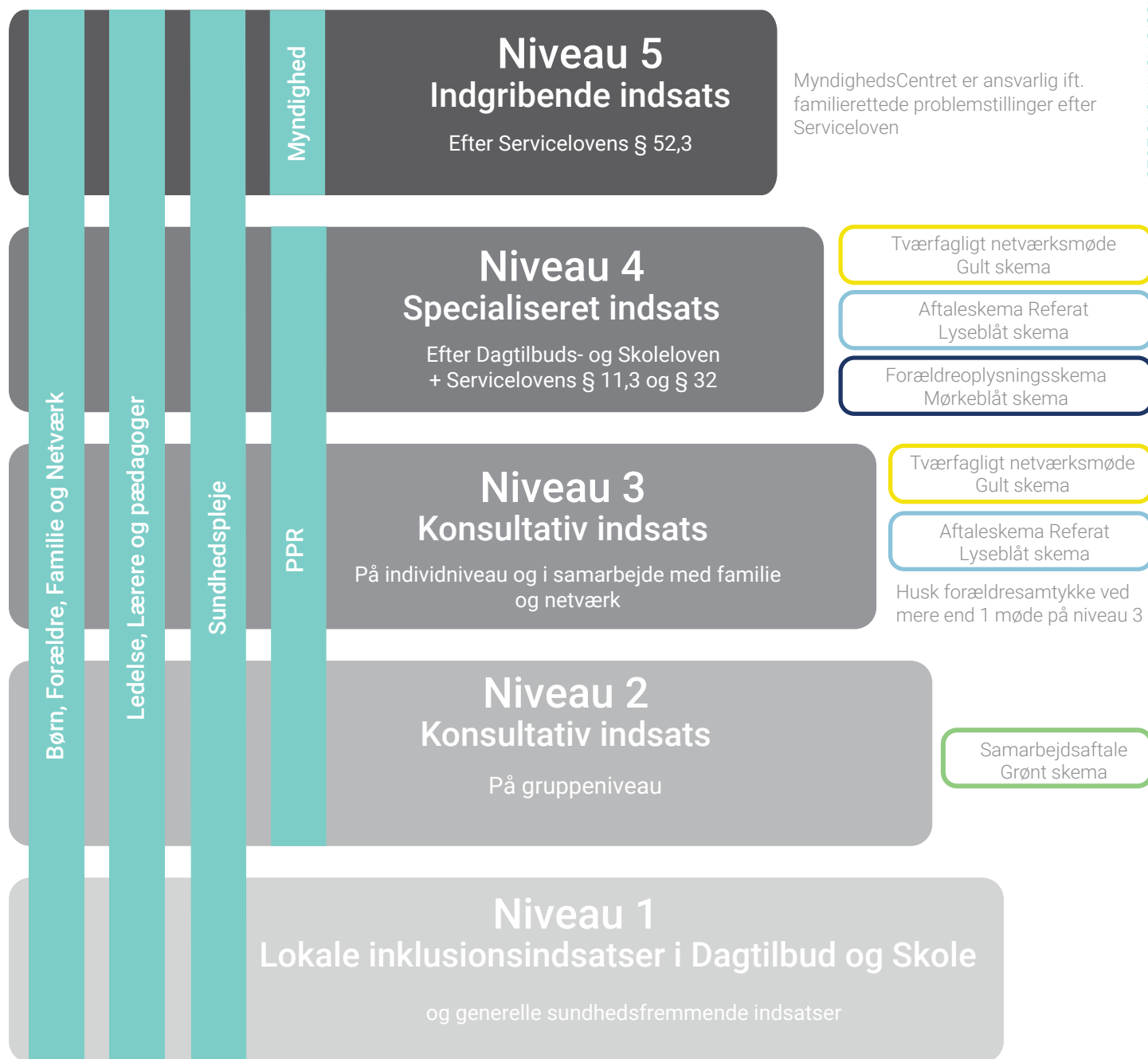
TYDELIGHED OMKRING ROLLER

Et væsentligt formål med modellen er at sikre tydelighed omkring roller og ansvar. Det skal fremgå tydeligt for alle involverede fagprofessionelle og familien, hvem der er tovholder på indsatserne i forhold til den konkrete problematik. Tovholderfunktionen kan skifte undervejs i et forløb, og ved evt. skift er det "afgivende tovholders" ansvar at sikre, at alle er bekendte med dette, og hvem der overtager funktionen. Det kan de fælles skemaer være med til at sikre.

På niveau 1 er tovholderen ofte kontaktpædagogen eller klasselæreren. Ved overgangen fra niveau 1 til 2 inddrages lederen i dagtilbud/skole altid, og i den forbindelse afklares lederens rolle og den videre tovholderfunktion.



DEN TVÆRFAGLIGE SAMARBEJDSMODEL I RANDERS KOMMUNE



VEJLEDNING

www.broen.randers.dk/TSM

NIVEAU 1

Lokale inklusionsindsatser og generelle sundhedsfremmende indsatser

Indhold og formål

Sikre at flest mulig børn og unge har gode muligheder for læring, udvikling og trivsel gennem brede, tidligt forebyggende inklusionsindsatser og sundhedsfremmende indsatser.

Opsporing af mulige udfordringer for en gruppe af børn/unge eller et enkelt barn/ung. Dette sker i samarbejde med barnet/den unge og forældrene.

Deltagere

Interne kompetencer i dagtilbud, skole eller på sundhedsområdet - enten hos den enkelte medarbejder, i teamet eller hos interne ressourcepersoner.

Børn/unge, forældre og netværk.

Mulige udfald

+ På baggrund af indsatserne sker der en positiv udvikling, og det vurderes, at de interne kompetencer fortsat er tilstrækkelige.

- På trods af en systematisk indsats sker der ikke en tilstrækkelig positiv udvikling, og det vurderes, at der er behov for inddragelse af samarbejdspartnere uden for eget regi. Det afklares med nærmeste leder, om der arbejdes videre på niveau 2 (konsultativ indsats på gruppeniveau) eller niveau 3 (konsultativ indsats på individniveau med deltagelse af forældre). Som udgangspunkt forventes det, at en problematik altid har været drøftet på niveau 2, før man går til niveau 3.

Undtagelse: Ved bekymring for, om et barn/ung har været udsat for vold eller overgreb, sendes straks en underretning til MyndighedsCentret.

Procedure: Fra niveau 1 til 2

Leder, evt. uddeleregere til en anden, kontakter den/de relevante samarbejdspartnere og beskriver den givne problematik.

Det vurderes, om der kan gives sparring via digital løsning, eller om der er brug for at afholde et fysisk møde, samt hvordan dette koordineres og etableres.

NIVEAU 2

Konsultativ indsats på gruppeniveau

Samarbejdsaftale Grønt skema

Indhold og formål

Drøftelser mellem dagtilbuddets/skolens personale og evt. ledelse, samt relevante samarbejdspartnere i et fagprofessionelt forum. De tværfaglige samarbejdspartnere inddrages med det formål at videreudvikle og understøtte dagtilbuddets/skolens igangværende indsatser.

Indsatserne kan være målrettet alle børn og unge i dagtilbuddet/skolen eller en bestemt gruppe af børn. På niveau 2 er der også mulighed for tværfaglig sparring omkring unavngivne børn. Såfremt det besluttet at iværksætte et konsultativt forløb, udarbejdes skemaet *Samarbejdsaftale (det grønne skema)* i fællesskab på et møde.

Deltagere

Dagtilbuddets og skolens personale samt relevante tværfaglige samarbejdspartnere. Det kan fx. være medarbejdere fra Læringscenter Randers, PPR eller sundhedsplejen.

Mulige udfald

- + Mødet mellem de forskellige fagprofessionelle og evt. konsultativt forløb giver nye handlemuligheder, og der spores fremgang ift. den givne problematik. Personalet i dagtilbud/skoler fortsætter arbejdet uden yderligere sparring eller anden indsats fra de tværfaglige samarbejdspartnere.
- + Der ses fremgang i forhold til problematikken, men der er fortsat behov for en konsultativ, tværfaglig indsats.
- Der spores ikke tilstrækkelig positiv udvikling trods systematisk indsats i det fagprofessionelle forum. Det vurderes, der er behov for et tværfagligt netværksmøde og dermed at gå videre til niveau 3.

Procedure: Fra niveau 2 til 3

Lederen indkalder til tværfagligt netværksmøde.

Skemaet *Tværfagligt netværksmøde (det gule skema)* benyttes til dette.

Leder fremsender dagsorden til forældre og samarbejdspartnere senest 5 arbejdsdage før mødedatoen.

NIVEAU 3

Konsultativ indsats på individniveau i samarbejde med familie og netværk

Tværfagligt netværksmøde
Gult skema

Aftaleskema Referat
Lyseblåt skema

Husk forældresamtykke ved mere end 1 møde på niveau 3

Indhold og formål

Indsatsen er af konsultativ karakter, dvs. indsatsen består af rådgivning målrettet de voksne, men barnet/den unge bør deltage på mødet så vidt muligt. Indsatsen foregår ofte på et tværfagligt netværksmøde men ved behov kan der efterfølgende iværksættes yderligere konsultativ indsats.

Formålet med det tværfaglige netværksmøde er:

- At udfolde en problemstilling ud fra en tværfaglig vinkel og forældreperspektiv.
- At følge op på indsatser, som evt. tidligere er aftalt.
- At give forældre og medarbejdere nye handlemuligheder i forhold til den konkrete udfordring og koordinere de konkrete tiltag.
- At aftale roller og ansvar.

Deltagere

Før institutionsalderen: Sundhedsplejerske og det pågældende sundhedsplejersketeam samt relevante samarbejdspartnere.

Dagtilbud og skole: Personale og ledelse fra dagtilbud/skole, forældre, netværk og barnet/den unge.

Mulige øvrige deltagere: Psykolog, logopæd, fremskudt socialrådgiver, sundhedsplejerske eller andre relevante fagpersoner.

Leder fra henholdsvis skole/dagtilbud er ansvarlig for, at kun de relevante faggrupper inviteres. Andre relevante personer kan indkaldes ad hoc, det gælder også ressourcepersoner i netværket.

Mulige udfald

+ Det tværfaglige netværksmøde og/eller øvrige konsultative indsatser giver nye handlemuligheder, og der spores fremgang ift. den givne problematik. Dagtilbud/skole og forældre arbejder videre sammen uden inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere.

+ Der ses fremgang i forhold til problematikken, men der er fortsat behov for en tværfaglig indsats. Der aftales nye tiltag og evt. opfølgningsmøde med samme deltagerkreds.

- Der spores ikke tilstrækkelig positiv udvikling ift. problematikken trods systematisk indsats. Det vurderes, at der er behov for en specialiseret indsats og dermed at gå videre til niveau 4.

Procedure: Fra niveau 3 til 4

Ved netværksmødet på niveau 3 drøftes den videre proces i forhold til iværksættelse af den relevante specialiserede indsats, hvilke vurderinger der vil være nødvendige at indhente inden, samt hvordan og hvornår der følges op.

Ved indkaldelse af netværksmøde på niveau 4, anvendes skemaet *Tværfagligt netværksmøde* (det gule skema).

Leder fremsender dagsorden til forældre og samarbejdspartnere senest 5 arbejdsdage før mødedatoen.

NIVEAU 4

Specialiseret indsats på individniveau i henhold til dagtilbudsloven § 4,2, Lov om folkeskolen § 3,2 & § 20,2 og Servicelovens §11,3 og § 32

Tværfagligt netværksmøde
Gult skema

Aftaleskema Referat
Lyseblåt skema

Forældreoplysningsskema
Mørkeblåt skema

Indhold og formål

Problematikken på niveau 4 har en karakter, der nødvendiggør en indsats ud over det konsultative. Indsatserne er af indgribende, specialiseret karakter, og involverer derfor barnet/den unge eller familien direkte.

Iværksættelse af den specialiserede indsats kan i nogle tilfælde ske på baggrund af et tværfagligt netværksmøde på niveau 3. Andre gange er der mellem niveau 3 og 4 udarbejdet en pædagogisk-psykologisk vurdering, som vil blive drøftet på et tværfagligt netværksmøde på niveau 4, hvorefter en specialiseret indsats kan iværksættes.

Formålet er:

- At igangsætte en specialiseret indsats, fx på baggrund af pædagogisk-psykologisk vurdering eller andet.
- At følge op på en igangværende specialiseret indsats og koordinere et evt. videre forløb.
- At give forældre og medarbejdere nye handlemuligheder i forhold til den konkrete udfordring.
- At aftale roller og ansvar.

Deltagere

Før institutionsalderen: Sundhedsplejerske og det pågældende sundhedsplejersketeam samt relevante samarbejdspartnere.

Dagtilbud og skole: Personale og ledelse fra dagtilbud/skole, forældre og barnet/den unge.

Mulige øvrige deltagere: Psykolog, logopæd, fremskudt socialrådgiver, sundhedsplejerske eller andre relevante fagpersoner.

Leder fra henholdsvis skole/dagtilbud er ansvarlig for, at kun de relevante faggrupper inviteres. Andre relevante personer kan indkaldes ad hoc.

Mulige udfald

- + Den/de specialiserede indsats/indsatser giver nye handlemuligheder, og der spores fremgang ift. den givne problematik. Dagtilbud/skole, forældre og tværfaglige samarbejdspartnere fortsætter samarbejdet og vurderer minimum hvert halve år, om den specialiserede indsats fortsat er nødvendig og relevant.
- + Der ses fremgang i forhold til problematikken, og det vurderes, at der ikke længere er behov for en specialiseret indsats. Der er dog fortsat behov for en tværfaglig indsats, hvilket fortsætter på niveau 3. Der aftales nye tiltag og evt. opfølgningsmøde med samme deltagerkreds.
- Der spores ikke tilstrækkelig positiv udvikling i forhold til problematikken trods systematisk indsats. Der samarbejdes om at justere indsatsen. Hvis problematikken helt eller delvist relaterer sig til forhold omkring familien, vurderes det, om der skal gås videre til niveau 5.

Procedure: Fra niveau 4 til 5

Som udgangspunkt skal en fremskudt rådgiver have været inddraget i forhold til problemstillingen, før MyndighedsCentret inddrages, enten i form af en indsats efter Servicelovens § 11,3 eller ved en vurdering af sagens karakter.

Undtagelse: Ved mistanke om vold eller overgreb, underrettes MyndighedsCentret straks.

Hvis barnet/den unge allerede har en sag i MyndighedsCentret, kontaktes den socialrådgiver, der har sagen.

NIVEAU 5

Indgribende indsats i henhold til Servicelovens § 52,3

MyndighedsCentret er ansvarlig ift. familierettede problemstillinger efter Serviceloven

Indhold og formål

Problematikken på niveau 5 har en karakter, der nødvendiggør en familierettet indsats ud over det konsultative. Indsatserne er af indgribende, specialiseret karakter, og involverer derfor barnet/den unge eller familien direkte. Indsatserne iværksættes via MyndighedsCentret.

Der er tre måder, hvorpå et barn eller en familie kan komme i betragtning til støtte fra MyndighedsCentret:

- Ved at familien selv henvender sig til MyndighedsCentret
- Ved at fremskudt socialrådgiver har haft kontakt med familien og henviser til MyndighedsCentret
- Gennem en underretning (husk at underretninger skal gennemgås af den fremskudte socialrådgiver inden den sendes)

Når modtagelsen i MyndighedsCentret modtager en underretning, er de forpligtet til at vurdere, om der skal foretages en børnefaglig undersøgelse (§ 50 undersøgelse). Allerede når en børnefaglig undersøgelse går i gang, indledes der et samarbejde med øvrige professionelle omkring barnet, hvis forholdene tillader det.

Der samarbejdes typisk med almenområdet, oftest dagtilbud/skoler, og andre relevante samarbejdspartnere via et inddragende netværksmøde. Formålet med de inddragende netværksmøder på niveau 5 er:

- At indhente oplysninger i forbindelse med en børnefaglig undersøgelse
- At afdække familiens og netværkets ressourcer i forhold til problemstillingen
- At koordinere de indsatser der iværksættes på almenområdet inkl. PPR og sundhedsplejen med de foranstaltninger, der iværksættes fra MyndighedsCentret.

Deltagere

Deltagerkredsen varierer i forhold til, hvem der vurderes relevante for en sag. Samarbejdspartnere i almenområdet deltager som hovedregel, hvis forældrene giver deres samtykke til at udveksle oplysninger.

Mulige udfald

+ Det inddragende netværksmøde og de øvrige samtaler med familie og netværk bidrager til, at indsatserne på almenområdet, i familie og netværk koordineres på en måde, så der ikke vurderes at være behov for udarbejdelse af en børnefaglig undersøgelse. Sagen vil blive lukket i Myndigheds-Centret.

- Det inddragende netværksmøde eller de øvrige samtaler med familie og netværk bidrager ikke til, at der kan skabes tilstrækkelig sikkerhed for barnet/den unges trivsel, hvorfor der træffes afgørelse om udarbejdelse af en børnefaglig undersøgelse jf. servicelovens §50.

Den børnefaglige undersøgelse kan tage op til 4 måneder at udarbejde. I undersøgelsesarbejdet inddrages barnet/den unge, familien samt det private og det professionelle netværks input. Undersøgelsen har til formål at afdække risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer omkring barnet/den unge med henblik på at kunne foretage en kvalificeret socialfaglig vurdering af behovet for særlig støtte/indsats.

På baggrund af den børnefaglige undersøgelse træffes der i samarbejde med familien, afgørelse omkring, hvilken foranstaltning barnet/den unge og familien skal tilbydes. Herefter iværksættes indsatsen, såfremt forældrene ønsker at samtykke og samarbejde omkring den.

MyndighedsCentret og de ansvarlige for den iværksatte indsats vil indgå i tæt samarbejde med familie samt privat og professionelt netværk. Det inddragende netværksmøde eller andre samarbejds-møder vil løbende indgå som faste elementer i sagsforløbet.

OBS: I særligt alvorlige tilfælde kan der iværksættes foranstaltning sideløbende med, at den børnefaglige undersøgelse udarbejdes.

Procedurer omkring niveau 5

Underretninger skal udfyldes i Randers kommunes underretningsskabelon som findes på hjemmesiden. Alle underretninger skal fremsendes på [e-mailen: underretning@randers.dk](mailto:underretning@randers.dk)

Det vil være MyndighedsCentret som er ansvarlig for indkaldelse og mødeledelse af de inddragende netværksmøder på niveau 5.

Sideløbende med processen i MyndighedsCentret kan der være behov for at afholde et netværksmøde vedr. barnets/den unges udfordringer i dagtilbud eller skole, som ikke relaterer sig direkte til den familiære problematik. I så fald er det fortsat institutionens/skolens leder, der indkalder til netværksmøde med de relevante parter, og rådgiver fra MyndighedsCentret kan derfor også inviteres.

OVERSIGT OVER MULIGE INDSATSER MED UDGANGSPUNKT I DE 5 NIVEAUER

Modellen er bygget op om de fem niveauer, der eskaleres efter problemstillingens omfang og karakter. Det betyder, at hvert niveau muliggør forskellige typer af indsatser, som er skitseret nedenfor.

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	NIVEAU 5
<i>Tidlige indsatser i dagtilbud og skole + generelle sundhedsfremmende indsatser</i>	<i>Konsultativ indsats til medarbejdere eller grupper af børn</i>	<i>Konsultativ indsats på individniveau og i samarbejde med familie og netværk</i>	<i>Specialiseret indsats efter dagtilbudsloven § 4,2, folkeskoleloven § 3,2 og § 20,2 samt servicelovens § 11,3 og § 32</i>	<i>Indgribende indsats efter Servicelovens § 52,3</i>
Dagtilbudsområdet Lokalt baserede inklusionsindsatser i institutionen/dagplejen, fx teammøder, kollegial sparring, kompetenceudvikling ift. eksempelvis sprog mv.	Dagtilbudsområdet Inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere fx - PPR-medarbejder ift. kompetenceudvikling såsom kurser, oplæg og temadrøftelser og anonym faglig sparring ift. det videre forløb omkring et barn/familie med medarbejder eller ledelse i dagtilbud/skole.	Dagtilbudsområdet Inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere til netværksmøder i dagtilbud og skoler ex PPR eller sundhedsplejen Vejledningsforløb med personale fra ressourcegrupperne Inddragende netværksmøder	Dagtilbudsområdet Visitation til ressourcegrupper og specialinstitutionen Lucernevej Inddragende netværksmøder	Dagtilbudsområdet Ledere og pædagoger spiller en central rolle i forhold til at understøtte barnet i hverdagen. Arbejdet i dagtilbud understøtter de mere specialiserede indsatser i familien. Inddragende netværksmøder
Skoleområdet Lokalt baserede inklusionsindsatser, såsom inddragelse af læse- matematik- og inklusionsaktører, PLC, drøftelser på teammøder	Skoleområdet Inddragelse af tværfagligesamarbejdspartnere ex - Pædagogiske konsulenter fra Lærings Center Randers ift. sparring og vejledning - PPR-medarbejder ift. ex. kompetenceudvikling såsom kurser, oplæg og temadrøftelser, og anonym faglig sparring ift. det videre forløb omkring et barn/familie med medarbejder eller ledelse i dagtilbud/skole	Skoleområdet Inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere til netværksmøder i dagtilbud og skoler ex PPR eller sundhedsplejen Inddragende netværksmøder	Skoleområdet Visitation til specialpædagogisk bistand (over 9 t/uge) enten internt på skolen eller i specialklasse eller specialskole Inddragende netværksmøder	Skoleområdet Ledere, lærere og pædagoger spiller en central rolle i forhold til at understøtte barnet i hverdagen. Arbejdet i skolerne understøtter de mere specialiserede indsatser i familien Inddragende netværksmøder

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	NIVEAU 5
<i>Tidlige indsatser i dagtilbud og skole + generelle sundhedsfremmende indsatser</i>	<i>Konsultativ indsats til medarbejdere eller grupper af børn</i>	<i>Konsultativ indsats på individniveau og i samarbejde med familie og netværk</i>	<i>Specialiseret indsats efter dagtilbudsloven § 4,2, folkeskoleloven § 3,2 og § 20,2 samt servicelovens § 11,3 og § 32</i>	<i>Indgribende indsats efter Servicelovens § 52,3</i>
Sundhedsplejen Almene sundhedsfremmende indsatser	Sundhedsplejen Inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere som fx sundhedsplejen	Sundhedsplejen - Deltagelse i tværfaglige netværksmøder i dagtilbud og skoler - Tidlig indsats i forhold til gravide bl.a. FGT-møder (Fælles Gravid Team) - Inddragende netværksmøder	Sundhedsplejen - Møder i Fælles Gravid Team (FGT-møder) Inddragende netværksmøder	Sundhedsplejen - Møder i Fælles Gravid Team (FGT-møder) Inddragende netværksmøder
PPR Åben, anonym rådgivning	PPR - Bidrage ift. kompetenceudvikling med fx kurser, oplæg og tema-drøftelser - Give anonym faglig sparring ift. det videre forløb omkring et barn/familie med medarbejder eller ledelse i dagtilbud/skole	PPR - Deltagelse i netværksmøder i dagtilbud og skoler - Åben anonym rådgivning (lov om social service §11,2 - kort forløb hos fremskudt socialrådgiver i PPR) - Gruppeforløb såsom De Utrolige År (DUÅ) efter lov om social service §11,2 - Inddragende netværksmøder	PPR - PPR-vurderinger ift. støttebehov - Samtaleforløb efter lov om social service § 11,3 - Sproggrupper - Cool Kids forløb - Øvrige gruppeforløb - Inddragende netværksmøder	MyndighedsCentret - Udarbejdelse af børnefaglig undersøgelse jf. §50 efter lov om social service - Møder i Fælles Gravid Team (FGT-møder) Iværksættelse af indsatser efter §52,3 i lov om social service
				FamilieCentret Iværksættelse af indsatser som fx - Familiebehandling i døgn- og dagtilbud - Terapi - Forældrekomenserende indsatser - Netværksinddragelse - Familieplejekonsulentstøtte
				UngeCentret Iværksættelse af indsatser som fx - Mentorforløb - Familie og netværk - Anbringelse på Rismøllegården - SSP samarbejde - Familieplejekonsulentstøtte

