

DAGG-3

Dynamic AAC Goal Grid tredje version



Udviklet af Tobii Dynavox i samarbejde med Vicki Clarke, MS, CCC-SLP (2023) baseret på den originale DAGG lavet af Clarke og Schneider, 2009. Baseret på forskning af Patricia Dowden, PhD (1999), og Janice Light, PhD (1989, 2014).

Navn: _____

Adresse: _____

By: _____

Postnummer: _____

Telefon: _____

Sprog talt derhjemme: _____

Køn: _____ Alder: _____

Klassetrin: _____

Skole/institution: _____

Udfyldt af: _____

Udviklingsskema

Dato: _____

Disse materialer må ikke kopieres uden samtykke fra Tobii Dynavox. Fagpersoner må kopiere og bruge materialet til udredning af elever, patienter, klienter eller andre personer, som modtager undervisning, terapi, vejledning, udredning eller andre ydelser fra fagpersonen. Al anden kopiering og distribution af materialet er strengt forbudt. Disse materialer må ikke videresælges og må ikke anvendes til økonomisk gevinst eller profit.

Kompetencer	Færdighedsniveau				
	Begynder	Delvis kontekstafhængig	Kontekstafhængig	Delvis selvstændig	Selvstændig
Sproglig	%	%	%	%	%
Operationel	%	%	%	%	%
Social	%	%	%	%	%
Strategisk	%	%	%	%	%

Kompetencer	Færdighedsniveau				
	Begynder	Delvis kontekstafhængig	Kontekstafhængig	Delvis selvstændig	Selvstændig
Sproglig	%	%	%	%	%
Operationel	%	%	%	%	%
Social	%	%	%	%	%
Strategisk	%	%	%	%	%

Navn: _____

Dato: _____

Dato: _____

Kompetencer	Færdighedsniveau				
	Begynder	Delvis kontekstafhængig	Kontekstafhængig	Delvis selvstændig	Selvstændig
Sproglig	%	%	%	%	%
Operationel	%	%	%	%	%
Social	%	%	%	%	%
Strategisk	%	%	%	%	%

DAGG-3 (Dynamic AAC Goal Grid-3) er et værktøj, der kan hjælpe logopæder i deres samarbejde med netværket (fx lærer, familie, terapeuter mm.), når de planlægger en intervention for personer, der bruger lav- eller højteknologisk alternativ og supplerende kommunikation (ASK).

Kompetencer	Færdighedsniveau				
	Begynder	Delvis kontekstafhængig	Kontekstafhængig	Delvis selvstændig	Selvstændig
Sproglig	%	%	%	%	%
Operationel	%	%	%	%	%
Social	%	%	%	%	%
Strategisk	%	%	%	%	%

For yderligere information om at bruge DAGG

Scan QR code
or qrco.de/bfOuEw



Sproglig Kompetence

Færdighedsniveau	Mål				Støttehierarkiet			
Begynder	MA	MO	IR	Vælger, bevidst eller ubevidst, hvilket som helst ord eller færdig sætning i ASK hjælpemidlet under en interaktion.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Er mere interesseret i symboler der repræsenterer motiverende ting eller aktiviteter ved at vælge dem oftere end andre.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Udviser en begyndende interesse i bøger ved kortvarigt at følge med når en samtalepartner læser, bladrer, viser billeder mm (læse- og skrivefærdighed: opmærksomhed på bøger).	N	I	D	P
Delvis kontekstafhængig	MA	MO	IR	Vælger hvilket som helst bogstav på tastaturet i ASK hjælpemidlet under en interaktion (læse- og skrivefærdigheder: skriveforståelse).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger bevidst en eller flere passende beskeder i motiverende aktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Svarer på kommentarer eller spørgsmål om en bog, selvom svaret er inkonsekvent eller ikke rigtigt (læse- og skrivefærdighed: opmærksomhed på bøger).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan i samtaler om et favorit emne eller kategori færdiggøre en sætning, når første del af den er givet.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Vælger bevidst navnene på motiverende ting eller personer i strukturerede aktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Vælger kerneord for dagligdags handlinger (udsagnsord) i en hverdagsaktivitet og interaktioner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger ordene 'ikke' og 'mere' som budskab i sig selv i hverdagsaktiviteter og interaktioner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger beskrivende ord i hverdagsaktiviteter og interaktioner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kender mellem et og fem bogstaver (læse- og skrivefærdigheder: skriveforståelse).	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Sproglig Kompetence, fortsat

Kontekstafhængig	MA	MO	IR	Kombinerer forskellige enkeltord for at udvide og øge kompleksiteten af den kommunikative interaktion.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger navneord fra dagligdagskategorier på en passende måde i hverdagsaktiviteter. .	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger 10 udsagnsord (handler) på en passende måde i hverdagsaktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger 10 tillægsord på en passende måde i hverdagsaktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Svarer på lukkede spørgsmål i hverdagsaktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kender bogstavet og bogstavlyden i kendte og personligt relevante ord (læse- og skrivefærdigheder: skriveforståelse).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Forstår at små og store bogstaver hænger sammen og kan matche dem i personligt relevante ord (læse- og skrivefærdigheder: skriveforståelse).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kombinerer to måder at kommunikere på (fx gestik og at trykke på talemaskinen) i hverdagsaktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Sammensætter et personligt stedord (jeg, du m.m.) og udsagnsord som sætningsstarter i en ofte brugt sætning.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger spørgeord passende i hverdagsaktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger kreative to-ordssætninger i hverdagsaktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan se hvor det ene ord slutter og det næste starter ift at begynde at forstå forbindelsen mellem talte og skrevne ord (læse- og skrivefærdigheder: tekstforståelse).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Svarer konsekvent på kommentarer og spørgsmål under dialogisk læsning, selv hvis svaret er forkert (læse- og skrivefærdigheder: opmærksomhed på bøger).	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Sproglig Kompetence, fortsat

Delvis selvstændig	MA	MO	IR	Kender kendte rim og remser og bruger denne viden til at læse eller stave ord (læse- og skrivefærdighed: fonologisk/fonetisk forståelse).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Forsøger at stave til ord hvoraf bare et par af bogstaverne er korrekte (læse- og skrivefærdighed: skriveforståelse).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger endelser for flertal (-e, eller -er) for at udtrykke at der er flere end en i hverdagsaktiviteter (fx heste, biler).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger personlige stedord for at referer til sig selv, andre eller objekter i hverdagsaktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger kreative tre-ordssætninger i hverdagsaktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger ordet 'og' i hverdagsaktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger datidsendelsen '-ede' for udsagnsord for at udtrykke fortid i hverdagsaktiviteter (fx stoppede).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger kreative 4+ ordssætninger i strukturerede aktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger mådeudsagnsordene (modalverberne) kunne, skulle, og ville + personligt stedord i hverdagsaktiviteter for at kommunikere vigtighed eller nødvendighed, fx 'Du skal' eller 'Jeg vil'.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Stiller spørgsmål uden hv-spørgeord i samtale (fx Kan du hjælpe?).	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Sproglig Kompetence, fortsat

Selvstændig	MA	MO	IR	Bruger ejefalds -s i hverdagsaktiviteter (fx min mors taske).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kommunikerer komplekse eller sammensatte sætninger i hverdagsaktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger -ere og -est endelser på tillægsord for at udtrykke sammenligninger (fx højere, højest).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger -t endelsen for at ændre et tillægsord til biord (fx hurtig --> hurtigt).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kombinerer et ord der angiver, hvornår noget vil ske (fx mandag, i morgen m.m.) + udsagsord for at kommunikere om fremtidig hændelse.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Genfortæller en historie i korrekt rækkefølge og med nok informationer så andre kan følge med og forstå.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Skriver ord, sætninger og anvender fonetisk viden samt forskellige stavenormer (læse- og skrivefærdighed: skrivning).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger store bogstaver i start af sætning og korrekt tegnsætning når der skrives (læse- og skrivefærdighed: skrivning).	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Operationel Kompetence

Færdighedsniveau	Mål				Støtthierarkiet			
Begynder	MA	MO	IR	Har opmærksomhed på ASK hjælpemidlet ved at kigge på det, blive stille for at lytte til det eller nærmer sig det.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Leger med ASK hjælpemidlet på en fysisk, ikke kommunikativ måde.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Trykker bevidst eller ubevidst på knapper på hvilken som helst side og uden forventning om at ASK-brugeren selv kan navigere hen til siden.	N	I	D	P
Delvis kontekstafhængig	MA	MO	IR	Med den valgte betjeningsform forsøger ASK-brugeren at aktivere knapper, selvom det er med svingende nøjagtighed.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Med den valgte betjeningsform forbedres nøjagtigheden i at lave valg i en motiverende aktivitet eller spil.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Benytter 'tal'-knappen med støtte fra samtalepartneren under sjove aktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Benytter 'ryd'-knappen med støtte fra samtalepartneren efter at have sagt sin besked eller hvis der er lavet en fejl.	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støtthierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Operationel Kompetence, fortsat

Kontekstafhængig	MA	MO	IR	Med den valgte betjeningsform øges nøjagtigheden af tryk på hele skærmen under en motiverende aktivitet.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Leger med 'tilbage', piletaster eller swipefunktion for simpel navigering i løbet af dagen med støtte fra samtalepartneren.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Aktiverer og deaktiverer pause knappen i hverdagsaktiviteter. (Dette mål er kun til øjenstyringsbrugere med dvæleklik).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Har sit ASK hjælpemiddel tæt på og i en brugbar position ved at flytte det fra sted til sted i løbet af dagen, enten selvstændigt eller ved at bede andre om at gøre ved via gestik, blik eller at benytte ASK hjælpemidlet.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan finde sider med passende kategorier eller beskeder i kendte situationer, aktiviteter eller om kendte emner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Tænder og slukker på passende tidspunkter i løbet af dagen sit ASK hjælpemiddel, enten selvstændigt eller ved at bede andre om det.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Navigerer til 'kontrolpanelet' eller en knap der starter et andet program med støtte fra samtalepartneren.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger 'slet' passende med støtte fra samtalepartneren.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Flytter cursoren til toppen eller bunden af teksten i beskedvinduet med støtte fra samtalepartneren i strukturerede aktiviteter.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Tjekker beskeden i beskedvinduet og laver tilpasninger med støtte fra samtalepartneren i strukturerede aktiviteter.	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Operationel Kompetence, fortsat

Delvis selvstændig	MA	MO	IR	Oplader selv ASK hjælpemidlet eller beder andre om at gøre det uden støtte.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Tilpasser lydniveauet så det passer til omgivelserne efter behov.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan finde passende sider i ASK hjælpemidlet til nye eller ukendte situationer, aktiviteter eller emner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Tilpasser ASK hjælpemidlets eller egen position for at opnå højere nøjagtighed, enten selvstændigt eller ved at bede andre gøre det.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Rengør selv ASK hjælpemidlet efter behov, enten selvstændigt eller beder andre gøre det uden støtte.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger programmer udenfor kommunikationssystemet ved behov.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Gemmer vigtige beskeder på knapper.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger 'chat'-funktionen fra 'rediger tekst' fra tastatursiden ved behov under samtaler.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Flytter cursoren eller bruger 'flyt' og 'vælg' knapperne efter behov, når en tekst skal redigeres.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan bruge 'skift-tast', 'mellemrumsknap' og tegnsætning når der skrives.	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Operationel Kompetence, fortsat

Selvstændig	MA	MO	IR	Når der er betjeningsvanskeligheder, kan ASK-brugeren selvstændigt tilpasse ASK hjælpemidlet eller bede om hjælp.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Er med til at tilpasse og tilføje ordforrådet ved at vælge nye emner, kategorier eller nye ord efter behov.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Er med til at tilpasse og tilføje ordforrådet ved at vælge passende knapper i redigeringsprocessen eller bede andre om at gøre det.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Vælger den hurtigste og mest effektive måde at navigere rundt i ASK hjælpemidlet for at lave en besked.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Arrangerer eller planlægger selv opgradering af udstyr, fejlmelding og reparationsproceduren.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Deler beskeden fra beskedvinduet til et andet program.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger klip, kopier og indsæt for at sætte tekst ind i andre programmer.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bevæger cursoren fra ord til ord ved behov når en besked redigeres.	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Social Kompetence

Færdighedsniveau	Mål				Støttemarkering			
Begynder	MA	MO	IR	Hilser på en samtalepartner når de hilser eller introducerer sig på en hvilken som helst måde med støtte fra samtalepartneren.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Er med i korte sociale samspil ved at trykke på en knap, enten bevidst eller ubevidst med støtte fra samtalepartneren. (At skabe sociale bånd og venskaber).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Udtrykker konceptet 'min' eller 'mit' overfor personligt motiverende ting i hverdagsaktiviteter og sociale samspil med støtte fra samtalepartner. (At bygge kommunikativ selvtilid).	N	I	D	P
Delvis kontekstafhængig	MA	MO	IR	Hilser på andre som vinker ved at vælge en socialt passende besked på en bestemt side i ASK hjælpemidlet. (Hilsner og at forstå socialt samspil).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Deltager i kort turtagning i kommunikation på en given side i ASK hjælpemidlet i samspil og hverdagsaktiviteter. (At skabe sociale bånd og venskaber).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger forskellige kommunikative funktioner (bede om noget, kommentarer m.m.) for at deltage i en samtale i daglige aktiviteter og sociale samspil. (Tilpasse sin kommunikation til situationen).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Udforsker forskellige beskeder omhandlende følelser under sociale interaktioner og hverdagsaktiviteter. (Regulerer følelser og adfærd).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Følger med støtte fra samtalepartneren rækkefølgen af først-derefter støtte, visuel timer, sociale historier, støttesætninger eller skemaer for at forberede sig på forskellige aktiviteter og situationer. (Regulerer følelser og adfærd).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Udforsker forskellige ord og færdige sætninger i et ASK hjælpemiddel som skaber opmærksomhed under hverdagsaktiviteter og social interaktion.	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttemarkering

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Social Kompetence, fortsat

Kontekstafhængig	MA	MO	IR	Kan matche basale følelser til oplevelser i hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner. (Regulerer følelser og adfærd).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kommunikerer positive og negative svar i forskellige daglige oplevelser og sociale interaktioner. (Regulerer følelser og adfærd).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger ASK hjælpemidlet til at lave sjove kommentarer og vittigheder i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner. (At skaber sociale bånd og venskaber, øger social kompetence og selvværd).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Stiller spørgsmål i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner. (At skaber sociale bånd og venskaber, øger social kompetence og selvværd).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Deltager i turtagning med to eller flere turtagninger per person og benytter selvvalgte beskeder i ASK hjælpemidlet i forskellige sociale interaktioner. (Interpersonelle og lyttefærdigheder, at forstå socialt samspil).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Initierer og afslutter samtaler på en høflig måde i forskellige aktiviteter og sociale interaktioner. (At skabe sociale bånd og venskaber, øger social kompetence og selvværd).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Bruger et fotoalbum eller anden støtte for at fortælle en personlig historie.	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Social Kompetence, fortsat

Delvis selvstændig	MA	MO	IR	Kan med lejlighedsvis støtte bruge høflige ord og færdige sætninger i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner. (Øger social kompetence, selvværd og empati).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Deltager aktivt i samtalen ved at kommentere og stille spørgsmål for at sikre at budskabet er forstået i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner. (At forstå socialt samspil, interpersonale og lyttefærdigheder).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Konstruerer spørgsmål for at få information og spørge om lov til forskellige ting som er passende i konteksten i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner. (At skabe sociale bånd og venskaber og tilpasse sin kommunikation til situationen).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Fortæller om personligt meningsfuldt nyt eller usædvanlig information i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner. (At skabe sociale bånd og venskaber).	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Social Kompetence, fortsat

Selvstændig	MA	MO	IR	Skifter nemt emne i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Laver indskydelser eller tilføjelser til samtaler i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Spørger ind til samtalepartneren i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Vælger emner som både ASK brugeren og samtalepartneren er interesseret i for at samtalen bliver mere passende og flydende, afhængig af hvordan samtalepartneren reagerer.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan stille uddybende spørgsmål samt lave kommentarer til et emne for at fortsætte samtalen i forskellige hverdags aktiviteter og sociale interaktioner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Benytter humor på en passende måde afhængig af relationen til samtalepartneren i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan på en passende måde rette andres fejl i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Fortæller om sine ønsker, drømme, fantasier eller opdigtede historier i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner. (At skabe sociale bånd og venskaber).	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Fortæller komplekse historier med en hovedperson og en tydelig begyndelse, midterdel og slutning i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan snakke om følelser og humør i forskellige hverdagsaktiviteter og sociale interaktioner. (At skabe sociale bånd og venskaber, samt interpersonelle og lyttefærdigheder).	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Strategisk Kompetence

Færdighedsniveau	Mål				Støttehierarkiet			
Begynder	MA	MO	IR	Fanger samtalepartnerens opmærksomhed ved at trykke et hvilken som helst sted på talemaskinen eller ved lyde eller at gestikulere.	N	I	D	P
Delvis kontekstafhængig	MA	MO	IR	Kan med støtte fra samtalepartneren gentage lyde, ansigtsudtryk, kropssprog eller at trykke på talemaskinen, hvis det ikke lykkedes at kommunikere sit budskab første gang.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan med støtte fra samtalepartneren bruge en anden måde at kommunikere sit budskab på, hvis det ikke lykkedes i første forsøg.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan med støtte fra samtalepartneren ændre lydstyrke på talemaskinen så den er passende i situationen.	N	I	D	P
Kontekstafhængig	MA	MO	IR	Gentager beskeden hvis ens budskab bliver misforstået, ignoreret eller ASK hjælpemidlet ikke udtaler det rigtigt.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Benytter en ny eller anden besked i ASK hjælpemidlet hvis det ikke lykkes at kommunikere sit budskab i første forsøg.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Benytter en anden måde at kommunikere på, når det ikke fungerer med talemaskinen.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Benytter en anden måde at kommunikere på, når det ikke fungerer med talemaskinen.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Tilpasser lydstyrke på talemaskinen så den er passende i situationen.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Benytter en strategi ift at introducere sig selv til ukendte samtalepartnere i forskellige sociale interaktioner.	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Strategisk Kompetence, fortsat

Delvis selvstændig	MA	MO	IR	Instruerer samtalepartneren i strategier for at støtte samtalen efter behov.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Er med til at styre samspillet under en samtale ved at bruge beskeder og forskellige valg på ASK hjælpemidlet.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Beder samtalepartneren forklare yderligere hvis ASK brugeren ikke forstod noget i samtalen.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Benytter kreative måder at lave ord som ikke er i talemaskinen.	N	I	D	P
Selvstændig	MA	MO	IR	Forbereder sig for effektivt at kunne indgå i samtale eller en præsentation.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Vælger den kommunikationsform som er mest passende til forskellige situationer og samtalepartnere.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan på en kreativ måde kombinere kommunikationsværktøjer for at kommunikere effektivt.	N	I	D	P
	MA	MO	IR	Kan selvstændigt analysere kommunikative fejl i sociale interaktioner og finde strategier til at undgå dem.	N	I	D	P

Mål

MA: Mål aktivt

IR: Ikke relevant

MO: Mål opnået

Støttehierarkiet

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikation. Læn dig frem og brug din mimik til at vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mod talemaskinen og vent forventningsfuldt.

D: Direkte støtte – Stil holdningsspørgsmål eller specifikke spørgsmål for at få et svar.

P: Pegetal – Vis (peg og tal) et passende budskab ved at trykke på talemaskinen og tale samtidig.

Yderligere mål

Færdighedsniveau	Mål				Støttehierarkiet			
	MA	MO	IR		N	I	D	P
	MA	MO	IR		N	I	D	P
	MA	MO	IR		N	I	D	P
	MA	MO	IR		N	I	D	P
	MA	MO	IR		N	I	D	P

Implementeringsplan og målsætningsskema

Navn: _____

Adresse: _____

By: _____

Postnummer: _____

Telefon: _____

Sprog talt derhjemme: _____

Køn: _____ Alder: _____

Klassetrin: _____

Skole/institution: _____

Udfyldt af: _____

Dato: _____

Mål (fra DAGG-3)	Aktivitet og materialer	Kompetenceområde	Støttehierarkiet				Hvor ofte i % eller antal gange	Kendt eller ukendt opgave eller samtalepartner
			N	I	D	P		

Implementeringsplan og målsætningsskema, fortsat

Navn: _____

Dato: _____

			Støtthierarkiet				Hvor ofte i % eller antal gange	Kendt eller ukendt opgave eller samtalepartner
Mål (fra DAGG-3)	Aktivitet og materialer	Kompetenceområde	N	I	D	P		

Implementeringsplan og målsætningsskema, fortsat

Navn: _____

Dato: _____

			Støtthierarkiet				Hvor ofte i % eller antal gange	Kendt eller ukendt opgave eller samtalepartner
Mål (fra DAGG-3)	Aktivitet og materialer	Kompetenceområde	N	I	D	P		

Implementeringsplan og målsætningsskema, fortsat

Navn: _____

Dato: _____

			Støtthierarkiet				Hvor ofte i % eller antal gange	Kendt eller ukendt opgave eller samtalepartner
Mål (fra DAGG-3)	Aktivitet og materialer	Kompetenceområde	N	I	D	P		