

**Dagsorden til Fagligt Forum d. 21/1 - 2025. Kl. 10.00 – 12.00. i voksentandplejen på Viborgvej**

|                                                                                     |                 |                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|-------------|--------------|------------------------|--------------------|-----------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| <b>Mødeleder: Milo</b>                                                              |                 |                        |                                                                                                                                                                                                    | <b>Deadline for punkter til dagsorden er onsdag den 8/1-25 kl. 12</b><br>Alle kan sætte punkter på dagsordenen. Skriv en indstilling under overskriften til dit punkt, der inddrager de 4 H'er (Se herunder)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
| <b>Referent: Casper</b>                                                             |                 |                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
| <b>Deltagere:</b><br>Anne<br>Camilla<br>Carina<br>Bitten<br>Hanne<br>Milo<br>Casper |                 |                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
|                                                                                     |                 |                        |                                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td>De 4 H'er</td><td>Form</td><td>Tid</td></tr><tr><td>Hvad – Tema</td><td>S – Sparring</td><td rowspan="4">Sæt tid af til punktet</td></tr><tr><td>Hvorfor – Baggrund</td><td>O – Orientering</td></tr><tr><td>Hvorhen- mål</td><td>D – Drøftelse</td></tr><tr><td>Hvordan-Proces</td><td>B - Beslutning</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | De 4 H'er | Form | Tid | Hvad – Tema | S – Sparring | Sæt tid af til punktet | Hvorfor – Baggrund | O – Orientering | Hvorhen- mål | D – Drøftelse | Hvordan-Proces | B - Beslutning |
| De 4 H'er                                                                           | Form            | Tid                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
| Hvad – Tema                                                                         | S – Sparring    | Sæt tid af til punktet |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
| Hvorfor – Baggrund                                                                  | O – Orientering |                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
| Hvorhen- mål                                                                        | D – Drøftelse   |                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
| Hvordan-Proces                                                                      | B - Beslutning  |                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
| <b>Kl. - Godkendelse og prioritering af dagsorden.</b>                              |                 |                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
| <b>Tid</b>                                                                          | <b>Form</b>     | <b>Ansvarlig</b>       | <b>Punkter</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Referat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
| 5 min                                                                               | B               | Mødeleder              | Godkendelse og evt. prioritering af dagsorden<br>Godkendelse af referat                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |
| 60                                                                                  | D, B            | akn                    | <b>Planlægning af fagligt forløb om caries i primære tænder</b><br>Vi skal planlægge forløb om caries i primære tænder og søge at koordinere med Randers modelgruppen i forhold til tidlig indsats | <b>Småbørnscaries:</b><br>Baggrund: SCOR-tal for småbørnscaries er stigende i Randers og hele Region Midt.<br>Hvad skal der til, for at vænne udviklingen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Tandbørstning – forældrene skal mestre det og forstå hvorfor det er vigtigt.</li><li>- Fluorid – i tandpasta og fluorbehandling</li><li>- Oplysning/vidensformidling omkring tænder. Udfordring er om det slår igennem? Hvordan kommunikerer vi til mestring.</li><li>- Vi har lagt budskaber om voksenhjælp til tandbørstning til min. 12 år og fluorindhold i tandpasta ind i undersøgelserne. Vi er lykkedes med at finde et sted at levere budskabet. Vigtigt at stille åbne spørgsmål og vente på svaret.</li><li>- Klar tale når information om fx sygdom leveres.</li></ul> |           |      |     |             |              |                        |                    |                 |              |               |                |                |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formidling der skaber handlingsændring: Viden skal formidles -&gt; Individet skal tro på, at handlingsændringen er mulig -&gt; Det skal give mening for individet -&gt; Individet skal kunne se en fordel/værdi i handlingsændringen -&gt; Skal føre til en handling der fx ændrer en vane.</li> <li>- Børn med udfordringer: Formidlingen kræver tillid, relation til behandleren, samt at barnet bliver lyttet til og set. Kalder på familie-tandlægen, der følger familien.</li> <li>- Der skal arbejdes med den motiverende samtale og anerkendende tilgang.</li> </ul> <p>Fremtidens Randers (Hvis vi skal have midler til projekter hos kommunen, bliver det vigtigt at kunne beskrive, hvad vi ved der virker og hvad vi bør satse på det):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilke udfordringer har vi</li> <li>- Hvad lykkes vi med</li> <li>- Hvad har vi til gode at lykkes med</li> </ul> <p>Værktøjskassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sølvdiaminfluorid</li> <li>- Hall/Stålkroner</li> <li>- Non-operativ</li> </ul> <p>En udfordring ved patienter fra Ukrainere: Meget caries og store behandlinger i primære tænder, der hos mange Ukrainere fører til tidlig ex. OR-mæssigt giver det problemer, for den senere eruption af blivende tænder (fx 6ere der mesialiserer og tager pladsen til præmolarerne) Det udfordrer på OR. Desuden vanskeligt med hyg. og OR beh. hos Ukrainske patienter. Forholdet til MH er kulturelt anderledes og vanskeligt at ændre på.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |      |          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |          |                                                                                                                                                                                                        | <p>Intro til nye medarbejdere i kalibreringsuger:<br/>Et tilbud til nye medarbejdere. Ønskes opstartet til efterårets kalibreringsuge.</p> <p>3/6: Besøg af Louise Milvang (4 timer): "Tema om caries i primære tænder"<br/>Skal styrke vores behandlings-værktøjskasse til behandling af primære tænder. Vi skal bl.a. høre mere om Sølvdiaminfluorid og Hall teknik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan omsætter vi viden om nye behandlinger, til at komme i gang med behandlingen på klinikken.</li> <li>- Dorthe har erfaring med Hall. Kan hun hjælpe med at formidle videre og oplære andre tandlæger?</li> </ul> |
|  | D, B | akn      | <p><b>Tema om nikotinprodukter og tandpleje på kommende personalemøde</b><br/>Pia har bedt om et tema om tandpleje og nikotinprodukter på det kommende p-møde. Ideudvikling og planlægning af tema</p> | <p>Muligt indhold til personalemøde i marts:</p> <p>Ønske om et oplæg fra Poul fra Sundhedsfremme, om hvilke nikotinprodukter og evt. stoffer der florerer blandt unge mennesker. AKN spørger Pia, om hun vil arbejde videre med det.</p> <p>En sælger fra Oral-B vil gerne komme ud og fortælle om de nye el-børster. CH spørger om hun kan komme til marts.</p> <p>Sundhedsplejen: Kan måske fortælle om, hvad kommunen har af tilbud ang. fx søvn og kost. Tværfaglige samarbejder med andre enheder.</p> <p>Hvem i teamet skal lave hvad i teamet? Kompetancefordeling. Skal drøftes yderligere - måske i Randers Model.</p>           |
|  |      | CMB      | Den 1. maj 2025. Hvad skal tandlægerne fra 12-15?                                                                                                                                                      | Drøftes med alle behandlere på Tandlæge-/Tandplejermøde senere i dag.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |      | Øst/Vest | Ideer fra Teams                                                                                                                                                                                        | Øst: Kan henvisninger til Regionstandplejen ang. agenesier gøres smartere? Og skal der tages aftryk hver gang?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |   |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |   |           |                                                                                                                 | <p>MK fortæller, at agenesien og antagonistforhold bør kunne dokumenteres tilstrækkeligt med enoral rtg. og klinisk foto i spejl. Drøftes med alle behandlere på Tandlæge-/Tandplejermøde senere i dag.</p> <p>Vest: Ønske om en "black stain"-pjece. Carina laver et oplæg og finder billeder.</p> |
|                                | O | Mødeleder | Evt.<br>Kommissorium                                                                                            | Drøftes næste gang.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kl. Evaluering af mødet</b> |   |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 min                          | S | Mødeleder | <p>Evaluerings</p> <p>Hvad er vi lykkedes med på mødet i dag</p> <p>Hvad skal vi gøre anderledes næste gang</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |